

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 25»

Принято:
педагогическим советом МБДОУ № 25
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждено:
И.О. Заведующего МБДОУ № 25
Кукукиной Н.Ю.
Приказ № 1.7 от 01.09.2017г.



Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ
(нарушение речи)

срок реализации программы: 2017-2018 уч.г.

Разработчик:
Учитель-логопед Пензина М.Р.

2017 г.

Содержание

Аннотация

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации программы
- 1.3. Основные задачи логопедического сопровождения детей с НР
- 1.4. Основные принципы подхода к формированию Программы
- 1.5. Характеристика особенностей развития детей с НР
- 1.6. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные ФГОС ДО
 - 1.6.1. Целевые ориентиры на промежуточном этапе дошкольного возраста
 - 1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.7. Планируемые результаты, как ориентир освоения воспитанниками Программы
- 1.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по областям
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Планирование текущей педагогической деятельности
- 2.4. Формы организации педагогического процесса
- 2.5. Содержание коррекционной работы
- 2.6. Способы направления и поддержки детей инициативы
- 2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами Учреждения
- 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение Программы
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном Учреждении
- 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложение

Аннотация

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение речи)» по структуре выдержана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Все разделы рабочей программы рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от психолого – педагогических особенностей детей данной категории.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*. В ней раскрыты основные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которая опирается на возрастные особенности речевого развития как нормально развивающихся детей, так и детей группы с нарушениями речи. Это позволяет определить основные приоритеты, целевые ориентиры образовательного процесса, задачи, принципы и регламент для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Содержательный раздел рабочей программы разработан на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2008), а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В данном разделе рассматривается образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Решая основные задачи Программы, представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, планирование текущей педагогической деятельности, формы организации педагогического процесса, содержание коррекционной работы, способы направления и поддержки детей инициативы, а также взаимодействие учителя-логопеда с педагогами Учреждения и особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел представлен перечнем методического материала и средств обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи. А также представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Приложение:

В приложении представлен программно – методический комплекс образовательного процесса, модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учетом темы недели, календарь тематических недель, регламент непосредственно образовательной деятельности, регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма), календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности (старшая и подготовительная группы), документация к психолого – медико – педагогическому консилиуму дошкольного учреждения, годовые планы по взаимодействию учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее Программа) разработана для детей с нарушениями речи (далее НР) на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 1240-ФЗ; Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013 г. № 28564; Типового положения МБДОУ № 25 о группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи от 01.09.2015 г. № 1.11; Устава МБДОУ № 25 (Коррекционная работа и инклюзивное образование МБДОУ № 25 осуществляется в рамках групп комбинированной направленности для детей с НР).

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» является звеном государственной системы образования

Миасского городского округа Челябинской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих

себя в нем;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание Программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство. Вся система коррекционно-педагогической деятельности МБДОУ № 25 призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

1.3. Основные задачи логопедического сопровождения детей с НР (в частности, с общим недоразвитием речи):

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими НР по следующим направлениям:
 - формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - развитие навыков связной речи;
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с НР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с НР

основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с НР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.4. Основные принципы подхода к формированию Программы.

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с НР.

Основным диагнозом у воспитанников группы комбинированной

направленности для детей с нарушениями речи является Общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР 3 уровень речевого развития). При не резко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР 4 уровень речевого развития).

В настоящее время основной контингент групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи среднего и старшего возраста составляют дети преимущественно с ОНР 3 уровня речевого развития.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети излишне возбудимы, не

реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это, в целом, свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письменной речью, несформированности счетных операций. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Дети с ОНР не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся сверстникам.

Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Приоритетное направление деятельности

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.6. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные ФГОС дошкольного образования.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.6.1. Целевые ориентиры на промежуточном этапе дошкольного возраста.

Промежуточные результаты освоения Программы воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с НР:

- способность понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владение навыками словообразования и грамматически правильного оформления самостоятельной речи;
- использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа и диалогической речи;
- владение элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и другой деятельности;
- ✓ ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства, стремится разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ✓ ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- ✓ ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ✓ ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- ✓ у ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ✓ проявляет ответственность за начатое дело;
- ✓ ребенок любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- ✓ ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✓ ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.7. Планируемые результаты, как ориентир освоения воспитанниками Программы.

6-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);

- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения.

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

5-6 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- Называет времена года, отмечает их особенности;
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- Бережно относится к природе;
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;

- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

4-5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определяет части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевого (фонематического) восприятия

- Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- Дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- Различает неречевые и речевые звуки;
- Выделяет гласный звук из ряда звуков.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

- Объясняет функциональное назначение предметов;
- Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- Понимает и употребляет слова-антонимы;
- Образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму мн. числа родительного падежа существительных (много вилок, яблок и др.).

3-4 года

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же*.
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: *вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска)*.
- Понимает смысл слов: *утро, вечер, день, ночь*.

Конструирование

- Знает, называет и умеет правильно использовать детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога.
- Читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения,

рассказы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Театрализованные игры

- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Дидактические игры

- Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов);
- Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- Собирает картинку из 4 частей.

1.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей). Она используется для выявления образовательной траектории особенностей ребенка. Результаты педагогической диагностики используются для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют специалисты и воспитатели группы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития индивидуальных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и специалистами. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности— эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик планируется развитие каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с НР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с НР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с НР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр. Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с НР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- аптечка;
- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашние электроприборы;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с НР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре. Развитие трудовой деятельности

Виды труда детей дошкольного возраста:

Труд по самообслуживанию Навыки культуры труда

Ознакомление с трудом

взрослых

Хозяйственно-бытовой труд Содружество взрослого и ребенка,
совместная деятельность

Труд в природе

Ручной труд Мотивация сделать приятное взрослому,
другу, ровеснику, младшему ребёнку

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения Простые и сложные

Эпизодические и длительные

Коллективные и индивидуальные

Дежурство (не более 20 минут) Формирование общественно-значимого
мотива

Нравственно-этический аспект

Коллективный труд (не более 35-40 минут)

44

Методы и приемы организации трудовой деятельности:

1 группа методов:

формирование нравственных
представлений, суждений,
оценок

II группа методов: создание у
детей практического опыта
трудовой деятельности

Решение маленьких
логических задач, загадок;

Приучение к

размышлению,

эвристические беседы;

Беседы на этические темы;

Чтение художественной
литературы

Рассматривание иллюстраций

Ра Рассказывание и

обсуждение картин,
иллюстраций;

Просмотр телепередач,
диафильмов, видеофильмов

Задачи на решение
коммуникативных ситуаций

Придумывание сказок

-
-
-

-
-
-
-

Приучение к положительным формам общественного

поведения;

Показ действий;

Пример взрослого и детей;

Целенаправленное

наблюдение за

трудовыми операциями;

Организация интересной

деятельности общественно-

полезного характера;

Разыгрывание

коммуникативных

ситуаций;

Создание контрольных

педагогических ситуаций

45

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный

(представления ребенка об

- О культуре народа, его традициях, творчестве, окружающем мире)
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе,
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках,
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

Эмоционально- • Любовь и чувство привязанности к родной семье

побудительный

(эмоционально- положительные

чувства

ребенка к окружающему

миру)

и дому,

- Интерес к жизни родного города и страны,
- Гордость за достижения своей страны,
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством,
- Любовь к родной природе, к родному языку, •

Уважение к человеку-труженику и желание

- принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение • Труд

отношения к миру в • Игра

деятельности • Продуктивная деятельность

- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с НР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с НР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с НР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и

и
46

развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом

организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с НР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение

речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют

воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).
2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития).
3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт

человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

47

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику.
- Исследуем и экспериментируем

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

48

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете,

величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов:

отождествления,

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с НР.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с НР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задание.

49

Формирование элементарных математических представлений предполагает

обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с НР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование

приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений

окружающего мира.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство

с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

50

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с НР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого

развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического

строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение

51

слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса

(освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной

формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести

себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения

– монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить

самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с НР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых

задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для

наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с НР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия

по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, 52

аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет

коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с НР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;

53

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с НР.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий.

Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с НР создаем специальные условия – разработки

грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с НР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда _____.

54

Методы развития речи

Наглядные непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии). опосредованное

наблюдение (изобразительная наглядность:

рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные чтение и рассказывание художественных произведений.

заучивание наизусть. пересказ. обобщающая беседа.

рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические дидактические игры,

игры-драматизации, инсценировки, дидактические

упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей

- Культурная языковая среда

- Обучение родной речи на занятиях

- Художественная литература

- Изобразительное искусство, музыка, театр

- Непосредственно образовательная деятельность по другим

разделам программы

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

55

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с НР – формирование у детей эстетического

отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов

художественной деятельности. В этом направлении решаются как
56

общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с НР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи образовательной области:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования, применяемые в ГБДОУ:

- Из строительного материала,
- Из бумаги,
- Из природного материала,
- Из деталей конструктора,
- Из крупногабаритных модулей.

57

Эстетическое восприятие мира природы

Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.

Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира

Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.

Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.

Формировать знания о Родине, Москве.

Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.

Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.

Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.

Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

Художественное

восприятие

произведений

искусства

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину,

сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.

Развивать эмоционально- эстетическую отзывчивость на произведения искусства.

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.

Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки,

события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.

Развивать представления детей об архитектуре

Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.

Содействовать эмоциональному общению.

58

Развитие

продуктивной

деятельности и

детского

творчества

Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. Развивать эстетические чувства.

Учить создавать художественный образ

Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать,

фантазировать, экспериментировать.

Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.

Развивать художественное творчество детей.

Учить передавать животных, человека в движении.

Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.

Музыкальное развитие имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Содержание работы по разделу «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

59

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона; Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»:
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; • развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение

детей игре на них;

- _____ развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

60

Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое,

танцевальное;

- импровизация на детских музыкальных инструментах.
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы организации музыкальной деятельности

- музыкальные занятия (тематические, традиционные, интегрированные);
- праздники и развлечения;
- совместная деятельность взрослых и детей

(театрализованная, оркестр, ансамбль);

- музыка на других занятиях.

-
-

индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);

игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

61

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

62

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ТНР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные

сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре,

наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие

упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию

63

движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы

организации

Младший возраст Старший возраст

Младшие

группы

Средние

группы

Старшие

группы

Подготовит.

группы

Организованная

деятельность

6 часов в

неделю

8 часов в неделю

Утренняя

гимнастика

6-8 минут 6-8 минут 8- 10 минут 10- 12 минут

Дозированный бег 3-4 минуты 5-6 минут 7-8 минут

Упражнения после

дневного сна

5- 10 минут 5- 10 минут 5-10 минут 5-10 минут

Подвижные игры не менее 2-4 раз в день

6-8 минут 10-15 минут 15-20 минут 15- 20 минут

Спортивные игры Целенаправленное обучение педагогом не реже 1
раза в неделю

Спортивные

упражнения

Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю

8-12 минут 8-15 минут 8-15 минут

Физкультурные

упражнения на

прогулке

Ежедневно с подгруппами

5-10 мин 10-12 мин 10-15 минут 10-15 минут

Спортивные

развлечения

1-2 раза в месяц

15 минут 20 минут 30 минут 30- 40 минут

64

Спортивные

праздники

2- 4 раза в год

15 минут 20 минут 30 минут 40 минут

День здоровья Не реже 1 раза в квартал

1 день в месяц 1 раз в месяц

Неделя здоровья Не реже 1 раза в квартал

Самостоятельная

двигательная

деятельность

ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№ Формы организации Особенности организации

1.

Утренняя гимнастика Ежедневно на открытом воздухе или в зале,
длительность- 10-

12 минут

2.

Двигательная разминка
во время перерыва
между занятиями
Ежедневно в течение 7- 8 минут

3.

Динамические паузы во
время ННОД
Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий

4.

Подвижные игры и
физические упражнения
на прогулке
Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей,
длительность 12-15 минут.

5.

Индивидуальная работа
по развитию движений
на прогулке
Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин

6.

Прогулки- походы в лес
или парк
1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного
занятия, организованных игр и упражнений

7.

Оздоровительный бег 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время
утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.

8.

Гимнастика после
дневного сна в
сочетании с
контрастными
воздушными ваннами
Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей,
длительность - не более 10 мин.

9.

ННОД по физической
культуре
3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно
на воздухе). Длительность- 15- 30 минут

10.

Самостоятельная
двигательная
деятельность
Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность

зависит от индивидуальных особенностей

11.

Физкультурно-
спортивные праздники

2-3 раза в год (последняя неделя квартала)

12.

Неделя здоровья 1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками
одной-

двух групп

65

13.

Физкультурный досуг 2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со
сверстниками соседнего учреждения

14.

Физкультурно-
спортивные праздники

1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30
мин.

15.

Игры_____ - соревнования

между возрастными

группами или со

школьниками начальных

классов

1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона,
длительность - не более 30 мин

16.

Спартакиады вне

детского сада

Участвуют дети с высоким уровнем физической
подготовленности

17.

Совместная

физкультурно-

оздоровительная работа

детского сада и семьи

По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю,
длительность 25- 30 мин

18.

Физкультурные

образовательная

деятельность детей

совместно с родителями

в дошкольном

учреждении

Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей

19.

Участие родителей в

физкультурно-

оздоровительных,

массовых мероприятиях

детского сада

Во время подготовки и проведения физкультурных досугов,

праздников, недели здоровья, туристических походов,

посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ Виды Особенности организации

Медико-профилактические

Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями

1. обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)

Дошкольные группы ежедневно

2. хождение по мокрым дорожкам после сна

Первая и вторая младшие ежедневно

3. контрастное обливание ног Средняя, старшая, подготовительная ежедневно

4. сухое обтирание Средняя, старшая, подготовительная ежедневно

5. ходьба босиком Все группы ежедневно

6. облегченная одежда Все группы ежедневно

Профилактические мероприятия

1. витаминотерапия 2 раза в год (осень, весна)

2. витаминизация 3-х блюд ежедневно

3. употребление фитонцидов (лук, чеснок)

Осенне-зимний период

66

4. полоскание рта после еды ежедневно

5. чесночные бусы ежедневно, по эпидпоказаниям

Медицинские

1. мониторинг здоровья воспитанников В течение года

2. плановые медицинские осмотры 2 раза в год

3. антропометрические измерения 2 раза в год

4. профилактические прививки По возрасту

5. кварцевание По эпидпоказаниям

6. организация и контроль питания детей ежедневно

Физкультурно- оздоровительные

1. коррегирующие упражнения

(улучшение осанки, плоскостопие, зрение)

ежедневно

2. зрительная гимнастика ежедневно

3. пальчиковая гимнастика ежедневно

4. дыхательная гимнастика ежедневно

8. динамические паузы ежедневно

9. релаксация 2-3 раза в неделю

10. музотерапия ежедневно

11. цветотерапия 2-3 раза в неделю

12. психотерапия 2-3 раза в неделю

13. сказкотерапия ежедневно

Образовательные

1. привитие культурно-гигиенических навыков

ежедневно

2. Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»

Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В логопедическую группу зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Поэтому важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Формы образовательной деятельности:

- индивидуальная;

- подгрупповая (микрогруппы)

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми - 10-15 минут – 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией

каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня.

Основная цель подгрупповых занятий – автоматизация звуков в свободной речи детей, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, 68

меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Методы и средства реализации Программы:

- диагностический метод,
- метод координации и коррекции,
- коммуникативный метод,
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы,
- проектная деятельность,
- проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность,
- ТРИЗ,
- метод моделирования,
- дифференцированное обучение,
- деятельностный метод,
- интегрированное обучение,
- проблемно-игровое обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- компьютерные технологии,
- технология «Ситуация»

69

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья **Формы работы Характеристика**

Непосредственно
образовательная

Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия

деятельность

Образовательная

деятельность,

осуществляемая в
процессе
организации
различных видов
детской
деятельности
коррекционно-развивающей направленности для детей с
задержкой психического развития, учитывающие:
программные требования к организации процесса
обучения и воспитания к организации процесса обучения
и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст
и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная
деятельность,
осуществляемая в
ходе режимных
моментов

Организация активного целенаправленного
взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в
бытовой и общественно- полезной работе с целью
достижения результата, отвечающего реализации
потребностей каждого участника совместной
деятельности, на основе формирования и развития
межиндивидуальных связей.

Самостоятельная
деятельность
детей

Формирование специальных условий в процессе
коррекционного обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья по
закреплению и дальнейшему использованию навыков
самообслуживания, общения и регуляции поведения,
ориентированное на повышение их адаптационных
70

способностей и расширение жизненного опыта.

Взаимодействие с
семьями детей

Организация наглядной агитации для родителей,
согласно плану деятельности МБДОУ на учебный год,
проведение групповых и общих родительских собраний,
осенняя ярмарка. Функционирование клубов для
родителей, проведение спортивных мероприятий («Мама,
папа, я – дружная семья»). Оказание помощи родителям
при создании условий на площадках в зимний и летний
периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний

родительского комитета. Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно-образовательной деятельности.

Учитель-логопед планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и

индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель – формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую

деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель –
71

проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей

Индивидуальные

Подгрупповые Групповые

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

Индивидуальные

Подгрупповые

Формы работы

• Игровая беседа с

элементами движений

• Интегративная

деятельность

• Утренняя гимнастика

• Совместная

деятельность взрослого

и детей тематического

характера

• Игра

• Контрольно-

диагностическая

деятельность

• Экспериментирование

- Физкультурное занятие
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Проектная деятельность
- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Утренняя гимнастика
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Игра
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Экспериментирование
- Физкультурное занятие
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Проектная деятельность
- Во всех видах самостоятельной деятельности детей

•
 Двигательная активность в течение дня

- Игра
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельные спортивные игры и упражнения

72

72

В практике работы ГБДОУ активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Виды технологий
 Время проведения
 в режиме дня

Методики и особенности

проведения

Горизонтальный

пластический балет

Не раньше 30 минут

после приема пищи,

или за 30 минут до

приема пищи 2-3 раза

в неделю, по 30 минут

старшая и

подготовительные

группы

Комплекс специально подобранных

упражнений, выполняемых под

музыку.

Обратить внимание на

художественную ценность, величину

физической нагрузки и ее

соразмерность возрастным

показателям ребенка

Динамические

паузы или

физкультминутки

Во время занятий

2-5 минут, по мере

утомляемости

детей

Рекомендуется для детей всех

возрастных групп в качестве

профилактики утомления.

Могут включать в себя элементы

гимнастики для глаз, дыхательной

гимнастики, пальчиковых игр и

других в зависимости от вида

занятия.

Подвижные и

спортивные игры

Часть физкультурного

занятия, на прогулке,

в группе – игры с

разной степенью

Игры подбираются в соответствии с

возрастом и состоянием здоровья

ребенка, местом и временем

проведения.

подвижности.

Ежедневно
Используются элементы
спортивных игр.
Релаксация В любом
помещении,
зависимости от
состояния детей и
целей.
Использование спокойной
классической музыки, запись
звуков природы, стихотворные
тексты.
73
73
Пальчиковая
гимнастика
индивидуально,
подгруппами.
Рекомендуется во всех
возрастных
группах, особенно для детей с
речевыми патологиями.
Проводится в любой удобный
отрезок времени: до завтрака,
обеда, во время физкультпауз, на
улице.
Гимнастика для
глаз
2-3 раза в неделю, в
любое свободное
время, в зависимости
от интенсивности
зрительной нагрузки
Рекомендуется использовать
рекомендации и наглядный
материал для снятия зрительной
нагрузки, показ педагога.
Дыхательная
гимнастика
В различных
формах
физкультурно-
оздоровительной
работы
Обеспечить проветривание

помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога.

Имеется картотека дыхательных упражнений.

Корректирующая,
бодрящая
гимнастика

Ежедневно после
дневного сна, 5-10
минут.

Форма проведения: группа,
физкультурный зал,
использование специального
оборудования, музыкальное
сопровождение. Обязательное
проветривание и влажная уборка
помещения, облегченная одежда.

***Каталог корректирующих
упражнений.***

ЛФК 2 раза в неделю,
физкультурный зал
Направлена на
профилактику нарушений осанки и
плоскостопия, в облегченной
одежде, проветренное помещение,
с использованием
специального оборудования

74

74

Утренняя

гимнастика

длительность

гимнастики в

зависимости от

возраста

Рекомендуется для всех детей,

с музыкальным сопровождением, с

подбором упражнений, согласно

возраста, с включением

танцевальных

движений, дыхательных

упражнений, упражнений

логоритмики.

Составлены каталоги утренних гимнастик.

Песочная терапия 2 раза в неделю в изостудии

индивидуально с детьми НР, по подгруппам с детьми на логопункте

Наиболее актуально в работе с аутичными, капризными, гиперактивными и агрессивными детьми. Помогает более гармонично и интенсивно развивать познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), снять агрессию, избавиться от страхов; развивает «тактильную» чувствительность как основу «ручного» интеллекта, чувство уверенности, коммуникативные навыки.

Арттерапия 1 раз в неделю в изостудии

индивидуально с детьми с НР, по подгруппам с детьми на логопункте

Применяется в работе с детьми с НР, двигательной функции. Снимает негативные эмоции, помогает успокоиться, привести эмоции, чувства, мысли к гармонии.

75

75

Музыкотерапия В процессе НОД по музыкальному развитию, для засыпания, пробуждения детей, в течение дня в ходе любых режимных моментов и в процессе всех НОД по мере

необходимости

Используется в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний

Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни

Виды технологий
Время проведения в режиме дня

Методики и особенности проведения

Физкультурные занятия

2 раза в неделю в физкультурном зале; 1 раз в неделю – на улице;

Длительность занятий согласно возрасту.

Для всех возрастных групп

Занятия проводятся согласно требований «Программы воспитания и обучения в детском саду», под ред. М.А.Васильевой.

Обязательное проветривание и влажная уборка помещения.

Составлен перспективный план занятий

Занятия серии «Здоровей-ка»

из 1 раз в месяц в группах от 3 до 7 лет

Включено в сетку занятий в качестве познавательного занятия.

Самомассаж Небольшими сеансами:

самомассаж стоп ног и биологически активных зон, начиная со средней группы.

Необходимо объяснение педагогом важности и серьезности процедуры, дать элементарные знания о методике проведения самомассажа.

76

76

Точечный массаж Проводится в преддверии эпидемий, в любое удобное для педагога время, начиная со старшего возраста Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями ЛОР-органов. Используется наглядный материал.

Дни здоровья Проводится во всех возрастных группах, согласно предложенной тематике, 1 раз в неделю, последняя пятница месяца Проводится согласно определенной тематики, по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

5.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель: коррекция общего недоразвития речи у детей.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка и подготовке детей к обучению в школе.

Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР III уровня развития речи в старшей группе детского сада являются:

- 1) формирование лексико-грамматических средств языка;
- 2) формирование правильного звукопроизношения;
- 3) развитие связной речи.

Основное содержание занятий:

- развитие понимания речи;

- уточнение и расширение словарного запаса;

77

77

- формирование:

— обобщающих понятий;

— практических навыков словоизменения и словообразования;

- воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка:

- развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращенных вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т. п.;
- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением и т. п.;
- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закрепленных ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда — летняя, зимняя и т. д.);
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-

78

78

- ласкательным значением, глаголов с разными приставками (*на-, вы-, по-*), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы; - обобщенное значение слов;
- развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);
- употребление притяжательных местоимений *МОЙ - МОЯ* в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия),

числа глаголов настоящего и прошедшего времени; - изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи — спит, седи — сидит);

- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели: Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу» и т. п.); Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т. п.);
- подготовка к овладению диалогической формой речи.

79

79

Основное содержание занятий по формированию правильного звукопроизношения:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Основное содержание занятий по развитию связной речи:

- обучение детей построению самостоятельных высказываний; закрепление навыков построения различных типов предложений;
- обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, об событиях окружающей действительности;
- обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые ребенком элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные на занятиях речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований. Логопеду следует:

80

80

- четко определить тему и цель занятия; выделить предметный, глагольный словарь и словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- подобрать лексический и грамматический материал с учетом цели и

темы занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей. При этом допускается ненормативное фонетическое оформление детьми части речевого материала;

- обозначить основные этапы занятия (организационный, повторяющий, обучающий, закрепляющий, итоговый), показав их взаимосвязь с общей темой и целью, с одной стороны, и взаимообусловленность этапов внутри общей структуры — с другой;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постоянную смену видов заданий речевой и речемыслительной направленности, выстроенных в порядке нарастающей сложности;
- включить разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, его потенциалы возможности развития мыслительной деятельности, восприятия, внимания, памяти;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- планировать регулярное повторение пройденного ранее учебного материала.

Логопед на данном этапе работы должен:

81

81

- подбирать лексический материал, насыщенный изучаемыми и правильно произносимыми звуками;
 - исключать смешиваемые и еще не изученные звуки;
 - включать изучаемый звук в разные части речи (по возможности);
 - употреблять на занятии (по возможности) такие слова, в которых изучаемый звук стоит в разной позиции (в начале, середине, конце слова).
- На каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), по развитию фонематического слуха и восприятия, по овладению навыками элементарного анализа и синтеза, а также задания по развитию слуховой памяти. Занятие делится на несколько этапов, к каждому из которых логопед дает четкую и краткую инструкцию. На фронтальные занятия в качестве темы выносятся только звуки, которые уже предварительно отработаны на индивидуальных и подгрупповых занятиях. В связи с тем, что эти звуки большинством детей произносятся правильно, использование на фронтальном занятии упражнений, включающих артикуляционную гимнастику, представляется нецелесообразным. Предусматривается постепенное усложнение условий для различения речевых звуков детьми. Отличительной особенностью этих занятий является также постепенное закрепление пройденных

грамматических категорий. В этом случае логопед предъявляет требования к их правильному фонетическому оформлению. Логопедические фронтальные занятия по формированию звукопроизношения строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Обозначенные выше направления работы логопеда реализуются на логопедических занятиях на протяжении всего учебного года, который разбит на два периода.

82

82

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией

У детей, страдающих ринолалией, звуковая сторона речи имеет ряд специфических особенностей, обусловленных нарушением анатомо-физиологических условий речеобразования. У дошкольников выявляется укороченное мягкое нёбо, расщепление твердого нёба; расщепление твердого и мягкого нёба; расщепление твердого нёба, скрытая расщелина, расщелина верхней губы. Дети с подобными дефектами могут поступить в специальный детский сад до и после хирургической операции по закрытию расщелины.

Формирование фонетически правильной речи у детей, имеющих врожденные нарушения анатомического характера, направлено на решение взаимосвязанных задач:

- нормализацию «ротового выдоха», т. е. формирование длительной ротовой воздушной струи при произнесении всех звуков речи, кроме носовых;
- формирование полноценной артикуляции всех звуков речи в соответствии с программой;
- устранение назального оттенка голоса в связи со спецификой дефекта.

На индивидуальных занятиях в дооперационный период необходимо устранить компенсаторные движения лицевых мышц, выработать первоначальные навыки ротового выдоха, подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению доступных гласных и согласных звуков.

83

83

Развитие подвижности органов артикуляции способствует устранению побочных напряжений мимической мускулатуры крыльев носа, губ и щек и сокращает сроки последней коррекции.

После операции с детьми проводится интенсивная работа по развитию подвижности мягкого нёба, тренировке четкого ротового выдоха.

В дополнение к традиционным логопедическим приемам осуществляется массаж мягкого нёба. В течение года необходимо устранить назальный оттенок речи и обеспечить овладение правильной

артикуляцией звуков.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции.

Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью ее выраженности.

У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближенное произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое

84

84

восприятие и обеспечить усвоение программы на групповых занятиях. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

В задачу воспитателя входит обязательное выполнение требований адаптированной образовательной программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохраненных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой

неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

85

85

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Основные задачи воспитателя в работе по развитию речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

86

86

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить детей группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными, личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со

значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с искательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *СЛОВО* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных

87

87

в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-ОНОК, ЕНОК, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух— трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

88

88

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков **ЗВУКОВОГО** анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и

89

89

согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех—пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук,

мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук** отличаются от **буквы**.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

90

90

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Закреплять умения составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Закреплять навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Закреплять умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»'.

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь».

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

91

91

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного

процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение

92

92

запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы

ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану).

93

93

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения.

Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным

94

94

ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как: - проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников. Федеральные государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов. Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт

реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка

еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

95

95

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система

- планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий,
- необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс,

который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

96

96

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность

педагога совместно с детьми, а детское проектирование это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

На наш взгляд не стоит подменять уже известные и результативные педагогические технологии технологией проектирования.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта?

Вот некоторые из условий:

В проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского

сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

- участие детей в творческих конкурсах разного уровня:

Международные,

Всероссийские, региональные и муниципальные;

97

97

Дети детского сада принимают участие в Международных и Всероссийских конкурсах. Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы детей постоянно вывешиваются в рекреациях,

что позволяет позиционировать успехи детей.

Особенности организации диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Педагогическое наблюдение Психологическая диагностика

Назначение Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)

Кто проводит Педагогический работник: учитель-дефектолог; учитель-логопед

Квалифицированный специалист: педагог-психолог

Использование полученных результатов

Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

98

98

Участие ребёнка

Свободное Допускается только с согласия
родителей
Условия
проведения

Свободное наблюдение
за воспитанником в ходе
организованной, совместной и
самостоятельной деятельности
Специально созданные
условия, с применением
специальных
методик

7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами Учреждения

Принцип социального взаимодействия организации коррекционной работы (инклюзивного образования) определяет обязательное участие в коррекции речи детей не только учителя-логопеда, но и других педагогов Учреждения (воспитателей групп комбинированной направленности, музыкального руководителя), родителей.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов Учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие Учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов Учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой,

99

99

эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения Учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям), а также Учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Формы взаимодействия с педагогами Учреждения определены примерным годовым планом работы учителя-логопеда.

Основные задачи коррекционной работы, решаемые педагогами Учреждения.

В связи с этим коррекционная работа осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые воспитателем:

- расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающем;

100

100

- развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- организация в группах комбинированной направленности безбарьерной, развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья доступ к развитию их возможностей.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые воспитателем в рамках физического воспитания:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных

двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые музыкальным руководителем:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;

101

101

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;

- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;

- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

- использование музыкотерапии;

- развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;

- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

- развитие творческих способностей, самостоятельности.

- использование элементов логоритмики.

В связи с выше обозначенным перечнем задач коррекционная работа осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и

102

102

образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о

современных родителей, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование.

Наглядно-информационные

- родительские клубы;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- выпуск газеты.

Познавательные

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные журналы;
- экскурсии.

Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

103

103

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель —

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на

уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм

в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в

детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества_способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

104

104

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

105

105

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»

Настоящее издание представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

106

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника. Методические пособия, разработанные в Санкт-Петербурге и других регионах России

1. *Конкевич С. В.* Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
3. *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
4. *Курочкина Н. А.* Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Курочкина Н. А.* Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. *Курочкина Н. А.* Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

107

107

7. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
8. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург

1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
2. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.

Перечень литературы для проведения коррекционной работы

№

п/п

Автор Название Место и год
издания

Общие

1 Аксенова Л.

И.

Социально-педагогическая

помощь лицам

возможностями //

Специальная педагогика.

с ограниченными — М., 2001.

2 Сост. Л. В.

Калинникова, Н. Д.

Соколова.

Дети с ограниченными

возможностями: проблемы

инновационных тенденций обучения и

воспитания: Хрестоматия /

— М., 2005.

3 Екжанова Е. А.,

Стребелева Е. А.

Коррекционно-педагогическая помощь

детям раннего и дошкольного

возраста.

— СПб., —

2008.

108

108

4 Екжанова Е.А. Задержка психического развития у

детей и пути ее психолого-

педагогической коррекции в условиях

дошкольного учреждения //

Воспитание и

обучение

детей с

нарушениями

развития,

2002, № 1.

5 Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в

развитии: педагогическая помощь.

— М., 2008.

6 Лебединская К. С.,

Никольская О. С.,

Баенская Е. Р. и др.

Дети с нарушениями общения: Ранний

детский аутизм

— М., 2003.

7 Левченко И. Ю.,

Ткачева В. В.

Психологическая помощь семье,
воспитывающей ребенка с
отклонениями в развитии: Метод.
пособие.

— М., 2008.

8 Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для
детей с проблемами в
развитии.

— СПб., 2003.

9 Ульenkова У. В. Дети с задержкой психического
развития. —

Н. Новгород,

1994.

10 Ульenkова У.В.,

Лебедева О.В.

Организация и содержание
специальной психологической помощи
детям с проблемами в развитии.

— М., 2002.

11 Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее
обучение: организационно-
педагогические аспекты. Метод,
пособие для учителей классов
коррекционно-развивающего
обучения.

— М.:

ВЛАДОС,

1999.

12

Коррекция общего недоразвития

1. Т.Б. Филичева, Г.В.

Г.В. Чиркина, Г.В.

Туманова, С.А.

Миронова,

А.В.Лагутина

Коррекция нарушения речи «Просве
щение»

2010 г.

Москва

2 Т.Б.Филичева,

Г.В.Чиркина

Подготовка к школе детей с ОНР в

условиях специального детского сада
«Просвещение»
1991 г.
Москва
3 Л. Г. Парамонова Логопедия для всех СПб.: Питер,
109
109
2009
4 Е.В.
Кузнецова
И.А.
Тихонова
Обучение грамоте детей с нарушением
речи
Творческий
Центр
«Сфера»
г.Москва 2009
5 Т.В. Пятница
Т.В. Солоухина-
Башигнская
Справочник дошкольного логопеда. Ростов на/Д;
Феникс,2011
6 Т.А. Ткаченко Логопед у нас дома Эксмо,2011
7 Т.Б. Филчева, Н.А.
Чевелёва,
Основы логопедии «Просвещение»
Г.В. Чиркина г. Москва,
1989
8 Л.С. Волковой Логопедия «Просвещение» г. Москва,
1989
9 Н.И. Лалаева, Н.В.
Серебрякова
Коррекция общего недоразвития у
дошкольников
С.-Петербург,
1999 г.
10 Т.Б. Филичева, Г.В.
Чиркина
Устранения общего недоразвития речи
у детей дошкольного возраста
Москва

2008г.

11 М.А. Полякова Непрерывное система коррекции
общего недоразвития речи

С.-Петербург,

2002 г.

12 Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи Москва 1991

Лопатина Л. В. Логопедическая работа с

детьми дошкольного

возраста.

СПб., 2005.

Диагностика

13 Е.А. Стребелева Психолого- педагогическая
диагностика развития детей

Москва 2007

14 Г.В. Волкова Психолого – педагогическое
исследование детей с нарушением

речи

С.-Петербург,

2003 г.

15 Г.В. Волкова Методика оследование детей с
нарушением речи

С.-Петербург,

2003 г.

16 Н.И. Дьякова Диагностика и коррекция
фонематического

восприятия у старших

дошкольников

Москва 2010

17 М.Г. Борисенко Диагностика развития речи ребёнка С.-Петербург,

2008 г

110

110

18 Т.П. Бессонова Дидактический материал по
обследованию речи детей

Москва 2006

19 Т.А. Ткаченко Альбом индивидуального
обследования

Москва 2001

20 О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва 2008

21 Под ред. С.Г.

Шевченко.

Диагностика и коррекция задержки
психического развития у детей /—

М., 2001.

Подготовка к школе

- 21 Т.И.Бабаева У школьного порога М.Просвет,
1993 г.
- 22 Н.А.Завьялова Готовимся к школе. Интегрированный
курс подготовки дошкольников
Волгоград,
2005 г.
- 23 С.Васильева Логопедические игры. Москва, 2001
г.
- 24 Л.С.Михайлова Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград,
2003 г.
- 25 Г.А.Каше Подготовка к школе для детей с
недоразвитием речи.
Москва, 1985
г.
- 26 Н.В.Нищева Система коррекционной работы С.-Петербург,
2003 г.
- 27 Н.Г.Кувашова Методика подготовки детей к школе Волгоград,
2001 г.
- 28 М.Н. Ильена Подготовка к школе С. –
Петербург,
1998 г.
- 29 Е. Ларцева Первый экзамен С.-Петербург,
1998 г.
- 30 И.Н. Иванова Подготовка ребёнка к школе
Екатеринбург
, 2005 г.
- 31 С. Батяева Логопедические пазлы ЗАО
«РОСМ
ЭН»-ПРЕСС,
2009
- 32 Е. Максимова,
О.Рахматуллина,
Готовим пальчики к письму Москва,
Обруч, 2011
111
111
Звукопроизношение
- 33 Е.Ф.Архипова Логопедический массаж при
дизартрии.
Москва.
2008г.
- 34 В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем – звуки
получаем
Москва 2001
- 35 Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика Д –

Пресс2001

36 Н.В. Нищева Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп

С. –

Петербург,

2009 г.

37 Е. Пожиленко Методические рекомендации по постановке у детей звуков С; Ш;Р;Л.

С. –

Петербург,

2009 г.

38 С.Н. Шаховская Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи

Москва

2008г.

39 Л.П. Успенский,

М.Б.Успенский

Учись правильно говорить Москва

2000г.

40 Л.М. Козырева Тетрадь для логопедических занятий

И свистящие и шипящие и самые

звонкие

Москва 1999

41 Л.М. Козырев

Тетрадь для логопедических занятий.

Загадки, звуков, букв

Москва

1999г

42 Т.А. Ткаченко Загадки и звуки ЮНВЕС

2001

43 Л.М. Смирнова Логопедия играем со звуками Москва 2006

44 А.Ф.Рыбина Коррекция звукопроизношения у

детей

Волгоград

2001

45 И. Лопухина Логопедия 550 занимательных

упражнений

Москва 1995

46 Л.Н. Зуева Логопедия для дошкольников звуки:

С;З;Ц;

Москва 2000

47 В.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления

произношения звуков: С,Сь,Ч,Щ,Л,Ль

Москва 2000
В помощь по планированию
48 Н.В.Курданановская Планирование
работы
логопеда с
детьми 5-7 лет
Москва.2008
49 Н.В. Нищева Система коррекционной работы Детство
«Пресс» 2003
50 В.Ю. Дьяченко Развитие речи. Тематическое
планирование занятий
Волггоград,
2007
51 В.М. Акименко Новые логопедические технологии Ростов на /Д
112
112
58 И.А.
Морозова
Развития речевого восприятия Москва 2009
59 К.Н. Лосева Коррекция речевого и психического
развития детей
Москва 2005
60 Е.В. Гревцева Логопедический тренинг С- Петербург2002
61 Н.О.
Яковлева
Психологическая помощь дошкольнику С.-Петербург, 2002
г.
62 Л.Ф.
Тихомирова
Развития логического мышления
«Гринго» 1995
В помощь воспитателям
63 С. И.
Карпова.В. .
Развитие речи и познавательных
способностей дошкольников.
С – Петербург2012
64 Я.Кузнецова Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя
коррекционных групп.
Ростов – на Дону
2005
65 З.
А.Агранович
Сборник домашних заданий Детство- Пресс
2003

- 66 О.И.
Крупенчук
Научите меня говорить правильно. С –Петербург 2003
- 67 В.В.
Коноваленко
Коррекционная работа воспитателя. Москва 2001
- 68 С.А..Василье
ва
Рабочая тетрадь по развитию речи
дошкольников
Москва 2000
- Связная _____речь
- 69 А.Г.
Арушанова
Речь и речевое общение. Диалогическое
общение
Мозайка- синтез
Москва 2004
2008
- 52 О.Е. Громова Инновации в логопедическую
практику
Линко
«Пресс» 2008
- 53 М.А. Полякова Самоучитель по логопедии ООО Айрис
«Пресс» 2011
- 54 М.А. Поваляева Справочник логопеда Ростов на /Д
2007
- 55 Т.В. Пятница Логопедия в таблицах, схемах,
цифрах
Ростов на/Д
2009
- 56 Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых
логопедических занятий в старшей
группе детского сада с ОНР
С.-
Петербург,
2007 г.
- 57 Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов Москва 2009
Развитие психических процессов
113
113
- 70 А.Г.
Арушанова
Речь и речевое общение. Формирования
грамматического строя речи

Мозайка- синтез
Москва 2004
71 Т.А.
Ткаченко
Формирование и развитие связной речи Москва 2001
72 З.А. Сизова Логосказки С –Петербург
«КАРО» 2001
73 Н.Н.
Гусарова
Беседы по картине времена года Москва 2002
74 А.Г.
Арушанова
Развитие диалогического общения Москва 2005
Игры и игровые упражнения
75 Г.А.
Быстрова
Логопедические игры и задания Москва 2001
76 Е. Сеницына Игры и упражнения со словами ЮНВЕС Москва
2000
77 Е. Сеницына Логические игры и загадки ЮНВЕС Москва
2000
78 Л.Я.Галасена Звуки на все руки С- Петербург 2008
79 Л. Столяр Давайте поиграем Москва 2000
80 А.К.
Бондаренко
Дидактические игры в детском саду Москва 1990
81 В.И.
Селевёрстов
Игры в логопедической работе с детьми Москва 1998
82 А.Н.
Давидчук
Обучение и игра Москва 2006
83 М.Ю.
Гоголева
Логоритмика в детском саду Ярославль 2006г
Подготовка руки к письму
84 Р.Д. Триггер,
Е.В.
Владимирова
Учись писать Москва 1994г
85 В.В. Гербова,
Т.С.
Комарова
Прописи 4-5 лет Новые забавные
прописи

Москва 2012

86 В.В. Гербова,

Т.С.

Комарова

Прописи рисуем по клеточкам Москва 2012

87 Д.Денисова Тетрадь для подготовки к обучению

грамоте с ОНР

Москва 2012

88 Е.Максимова,

О.Рахматулл

ина, О.

Готовим пальчики к письму Москва, Обруч,

2011

114

114

Травкина,

А.Черных

9.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей с ЗПР в детском саду соответствует

Образовательной программе ГБДОУ д/с № 6 и Адаптированной

образовательной программе ГБДОУ ЦРР – д/с № 6.

Режим дня включает:

Прием _____ пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы

групп: пятиразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже

минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7

лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей

дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 отводится дневному сну.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

115

115

Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию

дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста

составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в

средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности **для детей 6-го года жизни** - не более 25 минут, а для детей 7го

года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной

деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по **физическому развитию**

детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

116

116

- в младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях

непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

9.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм

117

117

непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности

в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в образовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей

в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В.

Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок.

2. Принцип стабильности – динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.

118

3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.
6. Принцип учёта половых и возрастных различий – ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. Принцип открытости – закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.

10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
11. Принцип пропедевтической направленности предметно-пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;
12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в коррекционном

ДОУ созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

- привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации «Коррекция неблагоприятных

120

120

вариантов психического развития у детей с задержкой психического развития»;

- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;

- разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение;

Модель развивающей предметно-пространственной среды:

личностноориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми создана с целью - содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);

- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

121

121

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ **тактику общения** педагога с ребенком определяет как **сотрудничество**.

Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его

дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества. Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать

себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни.

Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры.

В

группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды:

122

122

Уважения к
потребностям,
нуждам ребёнка

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:

потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.

Уважения к
мнению ребенка

Учитывается мнение каждого ребенка, выслушивает

предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

Функциональ ности

В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют

123

123

развивающую функцию. Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.

Динамичности

- статичности

среды

Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца.

Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование.

Комплексиров

ания и гибкого

зонирования

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Индивидуаль

ной

комфортности

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

- Физкультурный зал

Музыкальный зал

- Кабинет учителя-дефектолога (учителя-логопеда)
- Игровая комната

В которых может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В помещениях дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и

124

124

пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных тонов. Для активизации эстетических впечатлений используются различные «неожиданные материалы», пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов.

Открытости

– закрытости

Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОУ организованы «Уголки природы» с многочисленными растениями.

Во-вторых, открытость культуре: в группе функционируют минимусеи краеведения, которые органически входят в дизайн интерьера старших и подготовительных групп, основываясь на русских, татарских и башкирских народных особенностях культуры – совместные работы детей и родителей, дизайн украшает народная роспись. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.

В-третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с народами России

125

125

используются уголки якутской и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.

Учета

гендерных и

возрастных

различий детей

Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения РФ, коррекционно- развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум. Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с нарушениями зрения, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению

126

126

проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем

«актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается

принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых уголков нашего учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить

127

127

детям возможность воспроизведения сюжетнообразительных действий жизни взрослых. Это комплекты посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, кухня, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей с отклонениями в развитии во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, имеющих нарушения зрения и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для коррекции и нарушений опорно-двигательного аппарата; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование для физического развития дошкольников применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера. Например, для преодоления плоскостопия, развития равновесия используются ребристые доски, скамейками. ____

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях комбинированной группы

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных в комбинированную группу, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность

индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ОНР – 1-2 года.