

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка - детский сад № 25»**

Улица Готвальда, 25, Миасс Челябинской области, 456306 Тел. (3513) 57-69-00.
ОКПО 51494593, ОГРН 1027400881133, ИНН/КПП 7415031834/ 741501001

СОГЛАСОВАНА

Глава Миасского городского округа

Васьков Г.А.

« » 2016 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 25

Суралева Л.Б.

Приказ № 7.1 от 22.03. 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

на 2016-2019 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 4 от 22.03 2016 г.

ПРОВЕРЕНА

Начальник кадрового и юридического
сопровождения МКУ МГО «Образование»

Вавилова Н.Ю.

Миасс, 2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	2
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	9
Стартовые условия реализации Программы	10
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	30
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	33
Проекты Программы	39

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 25» (МБДОУ № 25) города Миасса на 2016-2019 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы Устав МБДОУ № 25, локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ № 25
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ № 25
Контроль исполнения Программы	Родители (Родительский комитет МБДОУ № 25) Администрация МБДОУ № 25 Педагогический совет МБДОУ № 25
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ № 25 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ № 25 в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ № 25 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом - 0 %.</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии - 100%; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование - 17, высшую и первую квалификационную категорию - 23.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализацию в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста - 8, и их удовлетворённость – 100%.</p> <p>Число социальных партнеров - 3, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3%.</p>

	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2016-2019 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь-декабрь 2015 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2016г., 2017г., 2018г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой

	<p>деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <p>3 этап - аналитико-информационный (2019г.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ;</p> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2016-2019 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (70 %) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;

	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
Критерии эффективности реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий

	<p>эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля реализации Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДООУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДООУ</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДООУ</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДООУ</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2016-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 25» (МБДОУ № 25)

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: Администрация Миасского городского округа

Лицензия: серия А № 0002526, (выдана Министерством образования и науки Челябинской области 7 марта 2012 г.).

Устав: Изменение № 5, (утвержден постановлением главы Миасского городского округа № 3664 от «16» июня 2015 г.)

Юридический и фактический адреса: 456306, Челябинская обл., г. Миасс, ул. Готвальда, 25

Телефоны: 8(3513)576900

E-mail: ds25miass@mail.ru

Сайт: <http://www.ds25-miass.ru/>

Заведующий: Суралева Людмила Борисовна

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ № 25, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы «Детство».

Ближайшее окружение ДОО (социум): Школа № 13, детская библиотека, Дом культуры «Динамо», ДШИ № 5.

Достижения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 25» является лауреатом областного конкурса «Детский сад года» (2005), победителем, а также обладателем специального диплома Всероссийского конкурса «Имидж дошкольного образовательного учреждения» (журнал «Детский сад от А до Я» № 3, 2005), лауреатом областного конкурса информационных и образовательных программ (2007), победителем Всероссийского конкурса «Росточек» (Новосибирск, 2009), лауреатом XIII областного конкурса моделей

воспитательных систем (2013), победителем Муниципального конкурса образовательных программ (2015), имеет грант Губернатора Челябинской области (2006), было представлено на областной августовской педагогической конференции по теме «Социализация личности ребенка-дошкольника» (2006). В 2014 году МБДОУ № 25 стало участником Национального реестра «Ведущих образовательных учреждений России».

Учреждение является городским консультационным центром по физическому воспитанию дошкольников. На базе учреждения работает городская творческая группа по развивающей системе «ЛЕГО-педагогика и конструктивно-игровая деятельность детей», а также функционирует областная Федерация черлидинга.

МБДОУ № 25 на постоянной основе осуществляет взаимодействие с Уральским государственным университетом физкультуры (Челябинск) в рамках «Научной школы Серикова» по теме «Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании».

Педагоги учреждения неоднократно становились победителями муниципальных конкурсов: «Педагог года» (2010), «Методическая разработка» (2011,2012). Семь педагогов имеют сертификаты постоянного участника Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок». Среди педагогов есть четыре дипломанта Всероссийского конкурса «Патриот России» (Ярославль, 2011), дипломант областного конкурса «Мой любимый край» (Челябинск, 2012), победитель Всероссийского конкурса «Подвижные игры народов России» (Москва, 2013), победитель Всероссийского конкурса «Мои любимые мультяшки» (2014), три победителя Всероссийского конкурса «Здравствуй, Новый год!» (2015), победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» (2015).

Воспитанники детского сада являются многократными победителями, лауреатами и дипломантами областных, зональных и муниципальных конкурсов, фестивалей и соревнований: по LEGO-конструированию (Миасс, 2010-2015), «Солнечные лучики» (Миасс, 2010-2015), «Мой проект» (Миасс, 2011-2015), «Туристыта» (Златоуст, 2012-2015), «Юный патриот» (Чебаркуль, 2013), «Юнитур» (Челябинск, 2013), «Победа» (Миасс, 2015), спортивные эстафеты (Миасс, 2011-2015), соревнования по черлидингу (Миасс, Челябинск, Златоуст, Чебаркуль, Усть-Катав и др., 2010-2015).

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал и т.п.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2014 - 2015 учебном году ДОУ посещают 310 детей, из них детей в возрасте:
с 2 до 3 лет _48_ детей,
с 3 до 4 лет _77_ детей,
с 4 до 5 лет _51_ детей,
с 5 до 6 лет _78_ детей,
с 6 до 7 лет _55_ детей.

№	Наименование групп	Количество детей
1	«Зайка»	24
2	«Дружная семейка»	24
3	«Улыбка»	27
4	«Теремок»	25
5	«Колобок»	25
6	«Маленькая страна»	27
7	«Знайки»	25
8	«Солнышко»	26
9	«Мозаика»	26
10	«Лесная сказка»	26
11	«Мишутки»	28
12	«Радуга»	27
ИТОГО		310

(Данные на 1 января 2015 года). Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию:

Девочки	Мальчики
53%	47%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
31%	44%	22%	3%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
20%	10%	25%	25%	

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ:

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
35%	44%	20%	1%

Процентное соотношение состава семей:

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
10%	65%	25%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью

сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013	8	2,7	3	1,0	3	1,0	281	97
2014	11	3,5	3	0,9	3	0,9	295	96
2015	13	4,1	4	1,2	6	1,9	299	95

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физической подготовленности	2013	2014	2015
Обследовано детей	226	236	264
Высокий	70	66	68
Средний	144	166	190
Низкий	2	4	6

Заболееваемость

Показатели	2013	2014	2015
Среднесписочный состав	289	306	312
Всего дней посещения	46357	49678	50941
Посещаемость	65%	65,7%	67%
Посещаемость на 1 ребенка в год	160,4	162,3	163,3
Пропуски	25247	25803	26233
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2301	2268	1927
Число пропусков на одного ребенка в год	8,8	8,6	8,4
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	7,9	7,4	6,2
Средняя продолжительность одного заболевания	6,3	6,3	6,1
Количество случаев заболевания	406	420	429
Количество случаев на одного ребенка	1,4	1,37	1,37
Количество часто и длительно болеющих детей	20	18	14
Число детей ни разу не болевших за год	12	10	11
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	4,2	3,3	3,5

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2013	289	ССС – 4; заболевания нервной системы – 4; заболевания органов дыхания – 4; заболевания моче-половой системы – 2; врожденные аномалии – 1; болезни глаз – 3; болезни уха – 1.
2014	306	ССС – 4; заболевания нервной системы – 4; заболевания органов дыхания – 1; заболевания моче-половой системы – 3; врожденные аномалии – 1; болезни глаз – 2; болезни уха – 1.

2015	312	ССС – 3; заболевания нервной системы – 4; заболевания органов дыхания – 1; заболевания моче-половой системы – 1; врожденные аномалии – 3; болезни глаз – 3; болезни уха – 1; эндокринные заболевания – 1; костно-мышечной системы – 1.
------	-----	--

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013	2014	2015
1 группа	8	11	13
2 группа	265	279	281
3 группа	12	14	15
4 группа	2	2	7
Инвалиды	2	2	7
Всего детей	305	310	315

Данные о травматизме

Место	2013	2014	2015
В ДОУ/ Дома	1 (в ДОУ)	-	-

Резюме:

Тенденции к снижению уровня простудной заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются наличием и успешной реализацией Комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов. Отсутствует текучесть кадров, что связано с благоприятным микроклиматом в коллективе.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается незначительное преобладание педагогов с большим стажем работы. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Воспитатель	20	-
4.	Учитель-логопед	1	-
5.	Педагог-психолог	1	-
6.	Инструктор физкультуры	2	-
7.	Музыкальный руководитель	2	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	17	61
Незаконченное высшее образование	1	3,5
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	35,5

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	15	56
Первая квалификационная категория	8	28,5
Без квалификационной категории	4	15,5

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	4	14
3 - 5 лет	2	7
5 -10 лет	2	7
10 -15 лет	4	14
15 - 20 лет	4	14
20 и более лет	12	44

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
«Управление образовательным учреждением в современных условиях» (ЧГПУ, Миасс) Физическая культура личности и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (ЧИПКРО, Челябинск) «Педагогические технологии в работе с дошкольниками» (ЧИПКРО, Челябинск) «Интерактивная доска» (ММЦ, гимназия № 19, Миасс) «Теория и методика Лего-конструирования» (УМЦ, Челябинск)	«ФГОС в дошкольном образовании» (ЧГПУ, Миасс) «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» (ЧГПУ, Миасс) «Патриотическое воспитание дошкольников» (ИД «1 сентября, Москва) «Речевое развитие дошкольников» (ИД «1 сентября, Москва) «Дети раннего возраста в детском саду» (ИД «1 сентября, Москва)	«ФГОС в дошкольном образовании» (ЧГПУ, Миасс) «ИКТ в образовательном процессе ДОУ» (ММЦ, гимназия № 19, Миасс) «Организация музыкально-художественной деятельности в соответствии с ФГОС» (Санкт-Петербург, Петербургский центр творческой педагогики)
14 человек/ 50%	10 человек/ 36%	17 человек/ 61%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Высшая категория	16	15	15
Первая категория	7	8	8

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками и руководителями (МО музыкальных руководителей и МО физинструкторов) городских методических объединений. Педагоги принимают активное участие в работе городской творческой группы по Лего-конструированию.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

2013-2014 учебный год

1. Участие учреждения в конкурсах, соревнованиях, семинарах и др.

Тема конкурса	Уровень (городской и т.д.)	Наличие диплома и т.д.	Количество участников (дети, педагоги)
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню защиты детей	Городской	Грамота	12 детей Сибирякова Т.В. Трофимова Г.Ю.
Туристический слет «Туристы-2013» Г. Златоуст	Зональный	Диплом, кубок	8 детей Сибирякова Т.В. Трофимова Г.Ю.
Всероссийская акция «Здоровые дети – в здоровой семье»	Всероссийский		12 педагогов
Семинар «Здоровьесберегающая деятельность в образовательных процессах» УралГУФК г. Челябинск	Областной	Сборник	Сибирякова Т.В.
Семинар «Комплексно-тематическое планирование в ДОУ»	Городской (на базе МБДОУ № 25)		9 педагогов: Ромашова Е.А. Беседина Н.П. Михайлова Т.А. Аистова Т.А. Шитюк Е.Б. Пырышева Е.В. Кислухина Ю.А. Бекишова М.Х. Смольникова А.В.
Семинар «Феномен детской одаренности», ДОУ № 27	Городской		3 педагога: Ромашова Е.А. Пензина М.Р. Михайлова Т.А.
Конкурс рисунков «Город в золотой долине»	Городской		3 ребенка Беседа Н.П.
Конкурс «Моделей воспитательных систем образовательных учреждений»	Городской	Грамота, 1 место	Суралева Л.Б. Ромашова Е.А.
13-ый областной конкурс «Моделей воспитательных систем образовательных учреждений»	Областной	Диплом, лауреат	Суралева Л.Б. Ромашова Е.А.
Всероссийский конкурс «Подвижные игры народов России»	Всероссийский	Диплом	Сибирякова Т.В.
Конкурс «Новогодняя игрушка»	Районный	Подарки	48 детей
Конкурс «Олимпийские игры и конструкторы ЛЕГО»	Городской (на базе МБДОУ № 25)	8 дипломов – призовые места	54 ребенка Ромашова Е.А.
Конкурс «Большое путешествие маленькой капельки»	Городской	Диплом	25 детей Попова Г.Г.

Конкурс «Сказы Бажова»	Районный	3 грамоты	55 детей Аистова Т.А., Кукукина Н.Ю. Ильгузина З.Х.
Конкурс «Мой проект»	Городской	2 грамоты	2 ребенка
Фестиваль «Солнечные лучики»	Городской	Грамота	10 детей Шайдуллина А.Ш.
Фестиваль «Солнечные зайчики»	Районный	Диплом	23 ребенка Шайдуллина А.Ш.
Конкурс «Знамя Победы» г. Нижний Новгород	Всероссийский	Торт	10 детей Попова Г.Г.
5-ый открытый фестиваль черлидинга г. Чебаркуль	Областной	Диплом	8 детей Трофимова Г.Ю.
Семинар «Аттестация» СОШ № 16	Городской		Ромашова Е.А.
Круглый стол «Управление качеством образовательного процесса по критерию паритета образованности и здоровья обучающихся» УралГУФК г. Челябинск	Областной		Сибирякова Т.В.
Конференция «ГРИЗ», МБДОУ № 108	Городской		Васильева И.А.
Вебсеминар «ФГОС в дошкольном образовании» СОШ № 19	Городской		Ромашова Е.А.
Показательные выступления детей МБДОУ № 25, 96, 27 «Мой проект»	Городской (на базе МБДОУ № 25)		Ромашова Е.А.
Педчтения	Городской		Трофимова Г.Ю.

2. В печатных изданиях (местных, областных, всероссийских)

Ф.И.О. педагога	Должность	Название публикации	Название издания
Суралева Л.Б.	Заведующий	«Работа есть, нет денег»	«Глагол» № 18 (7.03.2014 год)

3. На официальных сайтах в открытом доступе

Ф.И.О. педагога	Должность	Название публикации	Название сайта (адрес сайта)
Суралева Л.Б.	Заведующий	«Работа есть, нет денег»	www.glagolmiass.ru 07.03.12
Ромашова Е.А.	Старший воспитатель	«От конструктора к робототехнике»	newsmiass.ru 03.02.14

4. На сайтах ДОУ в личных кабинетах

Ф.И.О. педагога	Должность	Количество авторских материалов, тема	Название сайта (адрес сайта)
Луконина М.Н.	Муз. руководитель	«Домашний оркестр»	http://www.ds25-miass.ru/
Сибирякова Т.В.	Инстр. физкультуры	«Воспитание девочек и мальчиков в народных традициях»	http://www.ds25-miass.ru/

5. Телевидение

Ф.И.О. полностью	Должность	Тема	Канал
Ромашова Е.А.	Старший воспитатель	Конкурс «Букет для Снегурочки»	«Перец» 24 Миасс
Ромашова Е.А.	Старший воспитатель	Конкурс «Олимпиада-2014 и конструкторы ЛЕГО»	«Перец» 24 Миасс
Ромашова Е.А.	Старший воспитатель	Конкурс «Олимпиада-2014 и конструкторы ЛЕГО»	ТНТ «День за днем»
Суралева Л.Б.	Заведующий	Специализированные медицинские условия в ДОУ	ТНТ «День за днем» итоговая программа

2014-2015 учебный год

1. Участие учреждения в конкурсах, соревнованиях

Тема конкурса	Уровень (городской и т.д.)	Наличие диплома и т.д.	Количество участников (дети, педагоги)
Туристический слет «Туристы» г. Златоуст	Зональный	Диплом, кубок	10 детей Сибирякова Т.В. – инструктор физкультуры
Всероссийский технический форум	Всероссийский		Суралева Л.Б. - заведующий Ромашова Е.А. – ст. воспитатель
Конкурс «Мой любимый детский сад»	Муниципальный		3 ребенка Беседина Н.П.
Всероссийская акция «Моя малая родина»	Всероссийский		150 детей 20 педагогов 47 родителей
Конкурс «Мои любимые мультяшки»	Всероссийский	11 дипломов, 1 место	10 детей Чуракова В.В.
Соревнования по черлидингу г. Чебаркуль	Областной	Диплом	11 детей Трофимова Г.Ю. – инструктор физкультуры
Соревнования по черлидингу г. Челябинск	Международный	Диплом	7 детей Трофимова Г.Ю. – инструктор физкультуры
Конкурс «Новогодняя игрушка»	Районный	подарки	38 детей 12 педагогов
1-ый Всероссийский конкурс поделок «Здравствуй, Новый Год!»	Всероссийский	1 место 1 место 2 место	Чуракова В.В. Малиновская Т.М. Бекишова М.Х. Кукукина Н.Ю. Аистова Т.А.
Муниципальные соревнования по ЛЕГО-конструированию	Муниципальный МБДОУ № 25	1 грамота, 1 место	6 детей Ромашова Е.А. Кукукина Н.Ю. Михайлова Т.А.
Муниципальный конкурс «Мой проект»	Муниципальный	1 грамота, победа в номинации	2 ребенка Кучукова Е.В.
Муниципальный фестиваль «Победа»	Муниципальный	4 грамоты	4 ребенка Беседина Н.П.
Городские педагогические чтения	Муниципальный		Малиновская Т.М. Бекишова М.Х.

Фестиваль «Солнечные лучики»	Муниципальный	1 грамота	12 детей Кучукова Е.В. Луконина М.Н.
Соревнования по черлидингу:			Трофимова Г.Ю. ,
1. Фестиваль «Жемчужинки Южного Урала»	Миасс	Грамоты	10 детей
2. Финал кубка области	Златоуст	Грамоты	10 детей
3. Конкурс «Мисс Чир»	Чебаркуль	Грамоты	2 ребенка
4. Открытое первенство «От Победы к победе!»	Тимирязево	Грамоты	10 детей

2. Участие педагогов в семинарах

Название семинара	Ф.И.О. педагога	Место проведения
«Школа менеджера» (Челябинск-Чебаркуль)	Сибирякова Т.В. Суралева Л.Б.	УралГУФК
«Управление качеством образовательного процесса»	Сибирякова Т.В.	УралГУФК
«Организация музыкально-художественной и досуговой деятельности в соответствии с ФГОС ДО» (Миасс-Златоуст)	Кучукова Е.В. Луконина М.Н.	МБДОУ № 25
Круглый стол «Преемственность между дошкольными организациями и школой»	Ромашова Е.А. Попова Г.Г. Михайлова Т.А. Ильгузина З.Х. Васильева И.А.	СОШ № 13
«Реализация требований ФГОС»	Пензина М.Р.	СОШ № 16
Педагогический консилиум: «Преемственность между ступенями дошкольного и начального образования»	Ромашова Е.А. Пензина М.Р.	СОШ № 16
Круглый стол «Преемственность между ДОУ и школой»	Ромашова Е.А. Беседина Н.П. Аистова Т.А. Сибирякова Т.В. Пензина М.Р. Шляхтина С.М.	МБДОУ № 25
Городской семинар для инструкторов физкультуры «Равновесие и лазание»	Сибирякова Т.В.	МБДОУ № 25
Учебно-методический семинар «Предшкола нового поколения»	Ромашова Е.А.	СОШ № 16
Учебно-методический семинар «Платные услуги в ДОУ»	Суралева Л.Б.	Челябинск, Школа-сад № 95

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 12 педагогов;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 5 педагогов;
- Почетный работник народного образования – 1 педагог;
- Грант Губернатора Челябинской области – 3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

95% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

5% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

80% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать;

25% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1986 году.

Общая площадь – 3097,4 кв.м. Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 25 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 20 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- 12 групповых помещений, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованные медицинские кабинеты: собственно медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет, кабинет ЛФК;

- пищеблок обеспечен требуемым технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- бассейн с очисткой воды ионами серебра.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 13 компьютеров (из них 5 используются для работы с детьми), 2 проектора, 4 копировальных устройства.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	13/5
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2

В течение 2012-2015 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Акт № 6/н от 11.09.2013г. Министерства здравоохранения Челябинской области Проверка лицензионных требований и условий соискателя лицензии/ лицензиата	Нарушений не выявлено	
2	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 74.04.05.000.М.000104.07.13 от 22.07.2013г. Заключение Роспотребнадзора о соответствии условий реализации медицинской деятельности требованиям государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам		
3	Протокол № 191 от 04.10.2013г. Роспотребнадзора об административном правонарушении	Нарушения требований п. 17.1, 17.2, 18.1 СанПиН 2.4.1.3049-13	Усилен контроль качества и использования моющих средств
4	Акт проверки № 618 от 28.10.2014г. Заключение Отдела надзорной деятельности № 5 УНД Главного	Нарушений требований пожарной	

	управления МЧС России по Челябинской обл. о соответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	безопасности не выявлено	
5	Акт проверки № 312 от 03.11.2015г. органом государственного надзора (РОСПРЕЕСТР) соблюдения земельного законодательства в отношении юридического лица	Нарушений не выявлено	-

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Обустройству участков. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Все участки оснащены теньвыми навесами, горками, песочницами и другим оборудованием. Имеется спортивно-игровой участок, оснащенный современным оборудованием.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.

2012 год.

1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 и 2 этажей, лестничных маршей, продуктового склада, спортивного зала.
2. Частичный ремонт кровли.
3. Замена 15 оконных блоков в медицинском кабинете, групповых помещениях.
4. Текущий ремонт пищеблока.
5. Текущий ремонт 5-ти групповых помещений.

2013 год.

1. Полный косметический ремонт 5-ти медицинских кабинетов.
2. Замена 12 дверей в групповых помещениях.
3. Замена 11 оконных блоков в медицинских кабинетах, в спортивном зале.
4. Текущий ремонт 4-х групповых помещений.

2014 год.

1. Полный косметический ремонт 2-х цехов пищеблока.
2. Замена моечного оборудования.
2. Замена 12 дверей в помещениях первого этажа.
3. Ремонт цоколя здания.
4. Текущий ремонт 4-х групповых помещений.

2015 год.

1. Косметический ремонт рекреаций 2 этажа.
2. Замена 4 дверей в помещениях второго этажа.
3. Замена 18 оконных блоков в кабинетах 2-го этажа.
4. Косметический ремонт бассейна.
5. Частичный ремонт кровли.
6. Текущий ремонт 3-х групповых помещений.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует

4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает (в достаточной степени обеспечивает, не обеспечивает) развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

№ п/п	Показатели	2013 год	2014 год	2015 год
1.	Производственные показатели:			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. или %)			
	бюджетные средства	18065,6	19836,7	18237,8
	расходы на заработную плату и начисления	10652,4	11564,0	10997,6
	расходы на питание детей, в том числе:	3599,1	4147,7	4839,5
	из бюджета	674,9	667,0	252,2
	за счет средств родителей	2924,2	3480,7	4587,3
	стоимость питания	82 рубля	87 рублей	106 рублей
	расходы на приобретение оборудования и инвентаря	495,2	-	-
	расходы на приобретение мягкого инвентаря	19,0	19,0	-
	расходы на текущий ремонт здания	180,0	-	183,4
	родительская плата (собрано всего)	2966,2	3581,1	4748,7
1.2.	Показатели экономической эффективности:			
	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	21462,8	23663,5	231588.6
	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	422,2	245,7	172,1
	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	19,6%	15,8%	16,2%
	Средний размер родительской платы	72 р. 40 к.	72 р. 40 к.	87 р.55 к.
	Число детей освобожденных от платы полностью (100%)/ частично (50%)	4/48 чел.	4/57 чел.	8/61 чел.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из регионального и муниципального бюджетов увеличилось в 2014 году на 9%, а в 2015 году упало до уровня 2013 года;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников постоянно снижалось, но в 2015 году удалось привлечь 150000 рублей за счет пожертвований;
- финансирование расходов на организацию питания за счёт бюджетных ассигнований снизилось в 2015 году на 37%, вместе с тем увеличилась доля поступлений на питание за счет средств родителей, что обеспечило увеличение стоимости питания на 33% в сравнении с 2013 годом;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились в 2014 году на 8%, а в 2015 году снизились до объема 2013 года;
- финансирование расходов на развитие материально-технической базы ДОУ за счет бюджета имело тенденцию к снижению;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет :

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему, оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию		Выполнение натуральных норм питания		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2014г.	0,71	0,77	7,3	6,6	100%	100%	100%	102%	91%	91%
2015г.	0,71	0,66	7,3	8,4	100%	100%	100%	100%	91%	91%
Итого	0,71	0,715	7,3	7.5	100%	100%	100%	100%	91%	91%

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 0,5%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило в 2015 году 8,4 дня, что характеризует его увеличение на 14%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2014 – 2015 годов.
- выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет 100-102%

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильно высокая.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 95%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Показатель стабильности коэффициента посещаемости за два года объясняются комфортными условиями для пребывания ребенка в ДООУ.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни в 2015 году, способствовало проявление ОРВИ в декабре во время подготовки и проведения новогодних утренников.

Устранение дефицита кадров в ДООУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль соблюдения СанПиН, выполнения натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за два года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p>
II. Результативность работы ДОУ	<p>Достаточно активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Не все выпускники успешно обучаются в школе.</p>
III. Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	<p>Профессиональный уровень выше среднего.</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, отмечают хороший психологический климат.</p>	<p>Средний возраст педагогов 40 лет.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг.</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.</p>
VI. Материально-техническая база учреждения и условия	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная</p>

образовательного процесса		база.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями спорта
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.

1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.
---	---

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по

вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения

преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. *Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. *Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. *Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. *Повышение качества дошкольного образования:*

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. *Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА КАЖДОГО РЕБЕНКА НА КАЧЕСТВЕННОЕ И ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, КАК ОСНОВЫ ИХ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Ведущие идеи:

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям из различных социальных слоев при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений

Особое внимание уделяется детям-инвалидам. Осуществляется интеграция детей-инвалидов в общество здоровых детей, функционируют группы кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Одним из основных направлений развития дошкольного образования является повышение его качества. Важнейшей задачей повышения качества дошкольного образования является участие родителей в жизни образовательного учреждения и их отношение к дошкольному образованию. В целом родители дают позитивные оценки условиям реализации воспитательного процесса в детском саду, который посещает их ребенок. Так, по пятибалльной шкале санитарно-гигиенические условия содержания ребенка в детском саду оцениваются в 4,5 балла, качество работы педагогов с детьми в детском саду - 4,4 балла, качество питания ребенка - 4,3 балла, качество медицинских услуг - 4,3 балла, качество материальной оснащенности детского сада - 4,2 балла. Таким образом, средние оценки лежат в интервале «хорошее - очень хорошее».

За последние годы выросла удовлетворенность родителей профессиональной квалификацией педагогов.

Важнейшим значимым показателем успешности образовательного процесса и психического благополучия ребенка является его эмоциональное самочувствие. Большинство родителей считают, что их ребенок приходит из детского сада в благополучном эмоциональном состоянии.

Развитие дошкольного образования и повышение его качества находится в прямой зависимости от кадровой политики. Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования в последние годы развиваются новые формы дошкольного образования. Однако, как показали опросы населения, необходимо создавать новые организационные модели дошкольного образования, особенно актуальны развивающие занятия для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Отдельно необходимо рассматривать проблему доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемой является отсутствие научно-обоснованной системы инклюзивного дошкольного образования, обеспечивающей одновременно качественное специальное образование и планомерную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В дошкольном образовательном учреждении ведется большая работа по оздоровлению детей. Вместе с тем, проблема формирования здоровьесберегающей среды, интеграции профилактических и оздоровительных технологий в образовательный процесс остается актуальной для системы дошкольного образования.

Одна из основных задач российского образования - оценка качества образования. Оценка качества работы дошкольного образовательного учреждения должна проводиться по качеству результатов образовательной работы. Работа по созданию оценки качества дошкольного образования начата, и необходимо ее продолжить.

В связи с увеличением количества двуязычных детей возникла проблема не только обучения таких детей грамотно говорить по-русски, но и поддержки их идентичности, проявляя уважительное отношение к их культурным традициям.

Часть детей, посещающих детский сад, в течение 1-2 лет одновременно посещают занятия и в детском саду, и в школе на подготовительных курсах, причем в большинстве случаев по разным программам и технологиям. Проблема состоит в том, что часто повышается и никем не контролируется нагрузка на ребенка, от чего страдают его здоровье и психическое благополучие.

Цель: обеспечение равного доступа для всех детей к качественным образовательным услугам, отвечающим интересам и возможностям ребенка, а также запросам семьи.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- сохранение здоровья детей;
- развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования;
- развитие физкультуры и спорта для детей дошкольного возраста;
- обеспечение качества дошкольного образования;
- создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- развитие системы управления;
- создание «Детского сада будущего»

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Обеспечение доступности дошкольного образования:

- Увеличение количества групп с разным режимом работы.
- Увеличение количества групп для детей раннего возраста.
- Обеспечение шаговой и ценовой доступности дошкольных образовательных услуг.
- Развитие новых форм дошкольного образования в соответствии с запросами населения.
- Создание новых организационных моделей дошкольного образования для развития детей раннего возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- Обеспечение дошкольным образованием детей, попавших в сложную социальную ситуацию.
- Совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

Задача 2. Сохранение здоровья детей:

- Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей среды дошкольного учреждения и для реализации гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Создание условий для эффективной интеграции профилактических и оздоровительных технологий образовательный процесс.

Разработка и внедрение в дошкольном учреждении системы социально-гигиенического мониторинга для оценки и динамического контроля влияния комплекса психолого-педагогических и медико-социальных факторов на рост, развитие и здоровье дошкольников.

Оценка факторов риска для здоровья и содействие активному внедрению программ медицинской профилактики наиболее распространенных заболеваний детей дошкольного возраста.

Разработка и внедрение дифференцированных профилактических программ для профилактики и коррекции отклонений здоровья детей с учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Воспитание культуры здоровья.

Обоснование вариативных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни дошкольников.

Модернизация физического воспитания дошкольников, совершенствование программно-методического, организационного и материально-технического обеспечения физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Совершенствование организации питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Задача 3. Развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования:

Обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с расстройствами поведения, аутизмом, сложной структурой дефекта, тяжелыми случаями двигательных нарушений, слепотой, врожденными уродствами, эпилептическим синдромом и некоторыми другими нарушениями развития и здоровья.

Формирование базы данных о детях-инвалидах.

Внесение изменений и дополнений в локальную нормативную базу по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование целостной системы психолого-медико- педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Разработка информационных технологий учета и сопровождения «особого» ребенка.

Задача 4. Развитие физической культуры и спорта для детей дошкольного возраста:

Разработка современных педагогических технологий физического воспитания направленных на повышение уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности, ритмической гимнастики, спортивных игр, занятий на физкультурно-спортивных тренажерах, лыжи, плавание.

Создание системы выявления и поддержки одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к физическому воспитанию.

Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.

Разработка новых организационных форм работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, не посещающими детский сад.

Задача 5. Обеспечения качества дошкольного образования:

Формирование и развитие общественно-профессиональной системы независимой оценки и мониторинга качества образования.

Реализация основных направлений развития ребенка: физического, эмоционально-волевого, познавательного-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического.

Развитие в дошкольном образовательном учреждении самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Широкое внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий.

Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки и повышения квалификации педагогических кадров.

Реализация современных подходов в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задача 6. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах:

Осуществлять единство образовательного процесса детского сада, школы и семьи.

Создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе.

Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.

Задача 7. Психолого-педагогическая поддержка семьи:

Обеспечение адресной социокультурной и психолого-педагогической поддержки семей, повышение воспитательной культуры взрослых репродуктивного возраста, потенциальных и реальных родителей.

Разработка оптимальных средств поддержки семей - категории социального риска и семей с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

Повышение эффективности профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста.

Обеспечение большей открытости, диалога и привлекательности дошкольного образования для детей и родителей.

Расширение инициативы и полномочий общественных и родительских объединений в вопросах защиты интересов детей, материнства.

Задача 8. Развитие системы управления:

Отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления дошкольного образовательного учреждения, редактирование функциональных должностных инструкций педагогов, на основе профессионального стандарта педагога.

Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью, режимом безопасности, санитарно-эпидемиологическим режимом.

Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения работников в условиях чрезвычайных ситуаций.

Совершенствование структуры, регламента и системы управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения, непрерывный мониторинг качества образовательной деятельности.

Разработка и внедрение системы менеджмента качества образования.

Ежегодное информирование общественности о результатах работы учреждения, в том числе через сайт и публичный годовой отчет.

Системное развитие социального партнерства, установление партнерских отношений с вузами, колледжами, общеобразовательными учреждениями.

Задача 9. Создание «Детского сада будущего»:

Разработка и реализация на практике моделей «Детского сада будущего».

Разработка модели дошкольного образовательного учреждения, как особого пространства, позволяющего спроектировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка.

Создание образовательных маршрутов для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста.

Использование ресурсов дошкольного образовательного учреждения для интеллектуального развития ребенка.

Анализ эффективности существующих программ и методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Разработка инновационных методов обучения на основе экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Разработка механизмов ресурсного обмена между дошкольными образовательными учреждениями.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном

образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»

Ведущие идеи:

Государственно-общественное управление позволяет сделать образование более открытым, перейти к модели взаимной ответственности за результаты, повысить качество образования через привлечение дополнительных ресурсов. Основные условия развития государственно-общественного управления образованием:

- ограничение государственной монополии в сфере образования и превращение образования в открытый для общества и подотчетный ему социальный институт;
- расширение возможности общественного участия в управлении образовательной сферой и разработки необходимого нормативного правового обеспечения, дающего право коллегиальным органам управления и другим органам, предусмотренным уставом образовательной организации, решающего, а не совещательного голоса;
- повышение роли органов местного самоуправления в образовании;
- создание новых организационных структур государственно-общественного управления для интеграции их в процесс управления;
- широкое вовлечение общественных организаций и политических институтов в управление системой образования;
- создание системы широкого информирования общественности о деятельности и проблемах развития системы образования региона, района, города.

Цель проекта: развитие государственно-общественного управления образованием позволит добиться оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- реализация определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» прав работников образовательной организации, детей и их родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией;
- повышение эффективности государственной политики в области образования;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

1. Деятельность по обеспечению функционирования образовательной сферы:
 - участие в подготовке, принятии и реализации нормативной правовой базы образования; в определении направлений расходования внебюджетных средств;
 - оценка рациональности использования выделяемых государством ресурсов;
 - организация обсуждения готовящихся и принятых законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования;
 - обеспечение контроля за соблюдением действующего законодательства в области образования, полнотой реализации прав обучающихся, родителей (законных представителей) и работников образовательных организаций;
 - содействие гуманизации и гармонизации взаимоотношений участников образовательного процесса;
 - привлечение в систему образования сил и средств юридических и физических лиц;
 - представление и защита интересов сферы образования и др.
2. Содействие совершенствованию деятельности и развитию сферы образования:
 - разработка и реализация соответствующих проектов, программ, в том числе, направленных на модернизацию и демократизацию образования;

совершенствование содержания, организационной структуры, форм и методов образовательной деятельности и управления ею, изучение интересов и потребностей участников образовательного процесса, общества и государства; проведение экспертных оценок проектов и идей реформирования и модернизации сферы образования;

выявление резервов улучшения качества образования и приведение их в действие;

разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, образовательной, воспитательной и общественно полезной деятельности обучающихся, деятельности родителей в интересах сферы образования; изыскание материальных и финансовых ресурсов для реализации проектов модернизации образовательных систем и организаций.

Последовательность управленческих действий по переводу государственно-общественного управления дошкольным образованием в режим развития:

принятие решений о формировании или дальнейшем развитии системы государственно-общественных отношений в детском саду;

анализ исходного состояния системы ГОУ, работы коллегиальных органов управления и других органов, предусмотренных уставом организации;

определение действительного уровня развития системы государственно-общественных отношений; определение первоочередных задач по созданию или развитию системы ГОУ;

разработка или корректировка нормативной правовой базы ГОУ;

мониторинг изменения государственно-общественных отношений;

определение положительной динамики развития ГОУ;

перевод образовательной системы на новый уровень государственно-общественных отношений;

перевод ГОУ в режим совершенствования или развития.

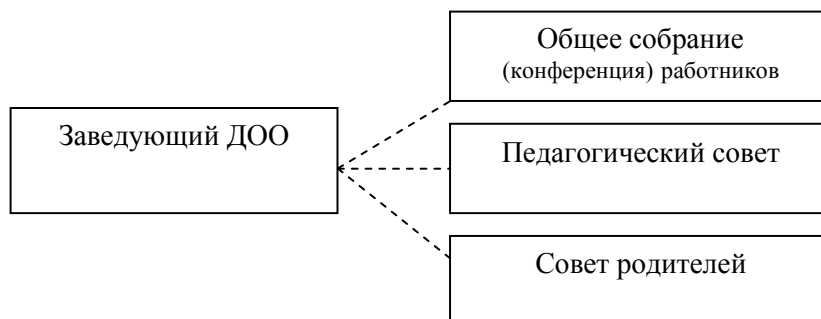


Рис. Традиционная структура государственно-общественного управления ДОО

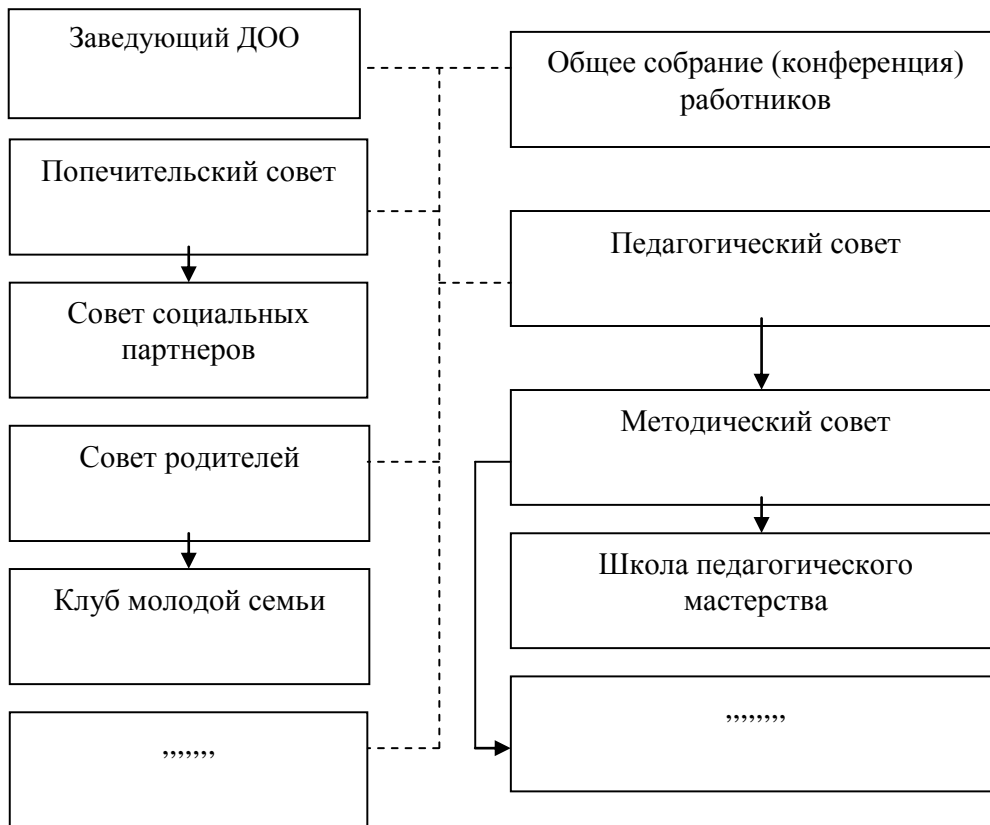


Рис. Модель стратегического развития государственно-общественного управления ДОО

Создание коллегиальных органов управления

Управляющий совет

Цель: создание Управляющего совета дошкольной образовательной организации позволит обеспечить усиление общественного участия в образовании и в управлении образовательной организацией, что повлияет в первую очередь на качество и доступность дошкольного образования, повысит эффективность образовательной деятельности ДОО, будет способствовать ее открытости для общественности.

Задачи:

определение основных направлений развития ДОО; содействие созданию в дошкольной образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

содействие рациональному использованию выделяемых организации бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлеченных средств из внебюджетных источников, организации многоканального финансирования образовательных программ дошкольной образовательной организации; обеспечение прозрачности учета привлекаемых финансовых и материальных средств и отчетности об их расходовании и использовании;

участие в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности ДОО и в установлении порядка распределения фондов материального стимулирования работников дошкольной образовательной организации;

участие в формировании единоличного органа управления дошкольной образовательной организации и осуществление контроля за его деятельностью;

контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в организации.

Управляющий совет дошкольной образовательной организации:

утверждает программу развития ДОО;

участвует в разработке и согласовывает локальные акты дошкольной образовательной организации, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам ДОО, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников дошкольной образовательной организации;

участвует в процедурах оценки качества и результативности труда работников образовательной организации, распределения выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает решения об их распределении в порядке, установленном локальными актами дошкольной образовательной организации;

обеспечивает участие представителей общественности в процедурах лицензирования дошкольной образовательной организации, аттестации педагогов ДОО;

принимает решение о проведении и проводит общественную экспертизу по вопросам соблюдения прав участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества условий организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, общественную экспертизу инновационных программ;

участвует в разработке и сопровождении официального сайта дошкольной образовательной организации;

согласовывает по представлению заведующего дошкольной образовательной организации:

- годовой календарный план ДОО;

- бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных дошкольной образовательной организацией от уставной, приносящей доходы, деятельности и из иных внебюджетных источников;

- правила внутреннего распорядка ДОО;

- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития дошкольной образовательной организации;

дает рекомендации заведующему ДОО по вопросам заключения коллективного договора;

согласовывает решение о сдаче в аренду имущества ДОО; рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников дошкольной образовательной организации, выносит по ним заключения и направляет учредителю дошкольной образовательной организации;

осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий воспитания в ДОО, разрабатывает предложения об их улучшении и вносит их заведующему и (или) учредителю дошкольной образовательной организации; вносит заведующему дошкольной образовательной организации предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств и средств из внебюджетных источников);

- создания в ДОО необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;

- мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников;

- развития воспитательной работы в ДОО;

в случае возникновения необходимости внесения изменений и дополнений в устав дошкольной образовательной организации, организует работу по их разработке и принятию в порядке, определенном уставом дошкольной образовательной организации;

ходатайствует перед заведующим ДОО о расторжении трудового договора с работником дошкольной образовательной организации (при наличии предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации оснований);

вносит рекомендации учредителю дошкольной образовательной организации по кандидатуре для назначения на должность заведующего ДОО и ходатайствует перед учредителем о расторжении трудового договора с ним (при наличии предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации оснований);

заслушивает отчет заведующего ДОО по итогам учебного и финансового года;

рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции управляющего совета законодательством Российской Федерации, региона, органов местного самоуправления, уставом дошкольной образовательной организации, иными локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации.

При создании управляющего совета необходимо внести изменения в устав ДОО, должностную инструкцию заведующего детским садом.

Совет дошкольной образовательной организации

Совет дошкольной образовательной организации создается на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: совет ДОО создается для осуществления общего руководства, представления полномочий трудового коллектива организации, рассмотрения проблем, связанных с жизнедеятельностью детского сада.

Задачи, которые решает совет:

определять основные направления развития ДОО; контролировать соблюдение нормативных требований к условиям образовательного процесса в ДОО; контролировать целевое расходование финансовых средств ДОО;

распределять стимулирующую часть фонда оплаты труда работников ДОО;

развивать взаимодействие ДОО с социальными партнерами; участвовать в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Функции совета дошкольной организации:

рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению образовательных программ, программы развития, проекта годового плана ДОО;

рассмотрение, обсуждение и рекомендация к утверждению и внесение изменений и дополнений в устав ДОО, другие локальные акты;

рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОО;

внесение предложений учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО;

определение размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера работникам ДОО в пределах фонда оплаты труда;

определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОО;

внесение предложений в договор о взаимоотношениях между учредителем и ДОО;

заслушивание отчетов заведующего ДОО о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;

заслушивание отчетов о работе заведующего, заместителей заведующего, старшего воспитателя, других работников ДОО, председателя педагогического совета, внесение на рассмотрение администрации предложений по совершенствованию их работы;

ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОО и заслушивание отчетов администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; при необходимости рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решений родительского комитета ДОО.

Полномочия совета ДОО:

разрабатывать программу развития, другие локальные акты ДОО;

определять пути взаимодействия ДОО с иными учреждениями и организациями в интересах обеспечения качества образования;

вносить на рассмотрение общего собрания (конференции) работников ДОО предложения по внесению изменений и (или) дополнений в устав ДОО по всем вопросам его деятельности;

обеспечивать гарантии управления ДОО на принципах единоначалия и коллегиальности.

Совет ДОО может согласовывать:

размеры выплат работникам из стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОО;

изменения и дополнения правил внутреннего распорядка и режима работы работников ДОО;

ежегодный отчет о деятельности ДОО для опубликования его в средствах массовой информации, на официальном сайте ДОО.

Для осуществления своих функций совет вправе:

приглашать на заседания совета любых работников ДОО для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию совета;

запрашивать и получать у заведующего ДОО и (или) учредителя информацию, необходимую для осуществления функций совета, в том числе, в порядке контроля реализации решений совета;

требовать по инициативе трети своих членов обсуждения вне плана любого вопроса, касающегося деятельности ДОО;

рекомендовать заведующему на утверждение планы мероприятий по совершенствованию работы ДОО; направлять своих членов для участия в обсуждении вопросов о совершенствовании организации образовательного процесса в ДОО на заседания других коллегиальных органов управления ДОО.

Совет ДОО организует взаимодействие с другими коллегиальными органами управления ДОО через:

участие представителей совета ДОО в заседаниях педагогического совета, совета родителей ДОО (и др.);

представление на ознакомление педагогическому совету, совету родителей ДОО (и др.) материалов, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании совета ДОО;

внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях педагогического совета, совета родителей (и др.) ДОО.

Попечительский совет

Цель: создание попечительского совета детского сада для наиболее эффективного способа привлечения внебюджетных средств в ДОО.

1-й вариант

Попечительский совет организуется без образования юридического лица и не требует государственной регистрации и лицензирования. Попечительский совет использует расчетный счет детского сада при централизованной бухгалтерии.

2-й вариант

Попечительский совет организован в форме юридического лица, имеет организационно-правовую форму некоммерческой организации:

(это могут быть):

фонд - не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов и выполняющая социальные, благотворительные, культурные, образовательные и иные общественно полезные цели;

некоммерческое партнерство - основанная на членстве некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами для содействия ее членам в осуществлении деятельности, направленной на достижение некоммерческих целей;

автономная некоммерческая организация - не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами для содействия ее членам в осуществлении деятельности, направленной на достижение некоммерческих целей;

благотворительный фонд - не имеющая членства некоммерческая организация, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные и иные цели.

Попечительский совет действует на основе следующих принципов:

добровольность членства;

равноправие членов попечительского совета;

коллегиальность руководства;

гласность принимаемых решений.

Главные направления деятельности попечительского совета:
привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада;

контроль за использованием внебюджетных средств и добровольных пожертвований;

участие в реализации педагогического процесса ДОО.

Задачи попечительского совета:

участие в совершенствовании образовательного процесса;

содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников ДОО;

содействие организации конкурсов, соревнований и других мероприятий детского сада;

содействие совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории детского сада;

содействие обеспечению безопасности детей и сотрудников дошкольной образовательной организации.

Попечительский совет оказывает содействие функционированию и развитию ДОО путем:

установления связей с органами государственной власти, органами местного самоуправления, средствами массовой информации, другими организациями, родителями (законными представителями) детей;

участия в обеспечении финансирования детского сада;

рассмотрения вопросов организации образовательного процесса, распределения финансовых средств иных вопросов деятельности ДОО и выработки соответствующих решений;

пропаганды результатов деятельности ДОО.

Управленческие действия по созданию попечительского совета в ДОО:

ДОО согласует с учредителем вопрос о создании попечительского совета;

ДОО готовит дополнения и изменения в устав, определяющие состав и структуру, порядок формирования, компетенции, порядок организации попечительского совета;

ДОО в соответствии с утвержденным порядком (на общем собрании (конференции) работников ДОО) принимает дополнения и изменения в устав и направляет их учредителю;

Учредитель утверждает дополнения и изменения в устав ДОО и осуществляет (обеспечивает) их государственную регистрацию в установленном законодательством порядке;

ДОО организует выборы членов попечительского совета, предусмотренные уставом ДОО.

(Вариант)

Создание попечительского совета с образованием юридического лица, в виде самостоятельной некоммерческой организации.

Цель: создание некоммерческой организации для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Управленческие действия по созданию попечительского совета:

государственная регистрация;

постановка на учет в налоговом органе (производится одновременно с государственной регистрацией);

получение свидетельства о присвоении ИНН (идентификационного номера налогоплательщика), единого по всем видам налогов и сборов;
изготовление печати;
открытие расчетного (если необходимо, то и валютного) счета.

Наблюдательный совет

В Федеральном законе от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26, п. 4) наблюдательный совет определен как коллегиальный орган управления автономной образовательной организации.

Задачи наблюдательного совета:

утверждает программу развития дошкольной образовательной организации;
содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОО, определяет (нормирует) направления и порядок их расходования;
заслушивает и утверждает отчет заведующего дошкольной образовательной организации по итогам учебного и финансового года, представляет его общественности и учредителю;

осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДОО, принимает меры к их улучшению;

дает рекомендации заведующему дошкольной образовательной организации по вопросам заключения коллективного договора.

рассматривает:

- предложения учредителя или заведующего дошкольной образовательной организации о внесении изменений в устав ДОО;

- предложения учредителя или заведующего дошкольной образовательной организации о создании и ликвидации филиалов ДОО, об открытии и о закрытии его представительств;

- предложения учредителя или заведующего дошкольной образовательной организации о реорганизации ДОО или о его ликвидации;

- предложения учредителя или заведующего дошкольной образовательной организации об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления; предложения заведующего дошкольной образовательной организации об участии ДОО в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО;

- по представлению заведующего дошкольной образовательной организации проекты отчетов о деятельности ДОО и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность дошкольной образовательной организации;

- предложения заведующего дошкольной образовательной организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законом ДОО не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложения заведующего дошкольной образовательной организации о совершении крупных сделок;

- предложения заведующего дошкольной образовательной организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложения заведующего дошкольной образовательной организации о выборе кредитных организаций, в которых ДОО может открыть банковские счета;

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОО и утверждения аудиторской организации.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ»

Ведущие идеи проекта:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст.47 определен правовой статус педагогических работников, которые «могут пользоваться следующими академическими правами и свободами:

- 1) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;
- 2) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;
- 3) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации...»

1. Создание Школы педагогического мастерства

Школа педагогического мастерства объединяет усилия всех педагогов в решении общих актуальных проблем образовательного процесса, служит повышению качества дошкольного образования, созданию условий для творческой самореализации личности каждого ребенка.

Цель: формирование высоких профессиональных идеалов, потребности педагогов в постоянном профессиональном саморазвитии и совершенствовании уровня своего мастерства.

Задачи:

удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании;

выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс ДОО;

вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность;

формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит дифференциация педагогов по уровню педагогического мастерства.

В соответствии с этим педагоги объединяются в три группы:

школа высшего педагогического мастерства;

школа совершенствования педагогического мастерства;

школа становления молодого педагога.

В рамках школы высшего педагогического мастерства:

- изучать и отрабатывать наиболее актуальные вопросы дошкольного образования;

- генерировать новые идеи;

- вести исследовательскую работу (разработку педагогических технологий, новых способов развития дошкольников).

В школе совершенствования педагогического мастерства:

- изучать затруднения педагогов;

- вести работу по самообразованию, преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях без детей, а затем в педагогической деятельности воспитатели создавать собственный опыт и определять перспективы его развития;

- доводить опыт до навыка.

В школе становления молодого педагога:

- изучать проблемы в организации и осуществлении педагогической деятельности;

- под руководством опытного педагога разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию накопления и совершенствования профессионального мастерства.

К работе школы педагогического мастерства дополнительно будут привлечены специалисты других детских садов, ученые и преподаватели образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, вузов и колледжей, специалисты органов управления образованием.

Комплексный творческий процесс, в котором осуществляется практическое повышение профессионального мастерства педагогов детского сада, развитие их активности, позволит создать образовательную среду ДОО, в которой будет полностью реализован творческий потенциал каждого педагога, что непременно будет способствовать повышению качества образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

2. Создание Педагогической мастерской

Педагогическая мастерская создается в дошкольной образовательной организации с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей авторской педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей.

Цели и задачи педагогической мастерской:

распространение передового авторского педагогического опыта среди педагогов ДОО, района, города;

формирование мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в практике работы эффективных педагогических технологий, новых форм, методов и приемов работы с дошкольниками, обеспечивающих решение задач, стоящих перед системой дошкольного образования;

побуждение участников педагогической мастерской к анализу собственной деятельности, заимствованию и внедрению педагогических технологий, методов и приемов работы с дошкольниками, разработанных и предлагаемых педагогом-мастером;

создание условий для профессионального общения, профессионального роста и развития творческой активности педагогов детского сада.

Организация деятельности и структура педагогической мастерской:

педагогическая мастерская создается по инициативе педагогического коллектива, отдельного педагога, администрации или по рекомендации совета ДОО;

заявка на открытие педагогической мастерской рассматривается на педагогическом совете ДОО;

работа педагогической мастерской организуется педагогом, имеющим опыт профессиональной деятельности, актуальный для сферы дошкольного образования или отдельного детского сада, имеющий высокий уровень результативности в педагогическом процессе. Этот человек и является руководителем педагогической мастерской;

группа для занятий в педагогической мастерской не должна превышать десяти человек;

педагогическая мастерская работает в соответствии с утвержденным планом работы; план работы утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

заседания педагогической мастерской проводится не реже одного раза в два месяца;

деятельность педагогической мастерской координируется заместителем заведующего по воспитательной и методической работе;

возможно участие в работе педагогической мастерской педагогов других ДОО.

Итоги работы педагогической мастерской заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

3. Создание Творческой группы

Творческая группа создается как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике.

Цель: поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; развитие творческой активности педагогического коллектива; формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов и специалистов ДОО.

Задачи творческой группы:

формирование творческого коллектива педагогов, стремящегося решить в совместной работе профессиональные проблемы;

оказание помощи коллегам в освоении новых педагогических методик, технологий обучения и воспитания дошкольников;

развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОО совершенствование их профессиональных компетенций;

разработка, апробация, внедрение в практику педагогической деятельности инновационных форм и методов обучения и воспитания дошкольников;

оказание содействия в инновационном развитии ДОО.

Результат работы творческой группы:

эффективные методики обучения;

педагогический инструментарий оценки качества образования;

педагогические модели;

авторская программа.

4. Создание Временного научно-исследовательского коллектива

Временный научно-исследовательский коллектив создается на определенное время для проектного решения конкретной, большой по значимости и объему педагогической задачи.

Задачи временного научно-исследовательского коллектива:

изучение и анализ ситуации, сложившейся в ДОО (сбор данных, изучение специальной литературы, прогнозирование и т.п.), предваряющие подготовку фундаментального документа;

разработка фундаментальных для жизни ДОО проектных документов (программа развития, концепция развития, основная общеобразовательная программа, исследовательский проект, годовой план работы дошкольного учреждения и т.п.).

Организация деятельности:

временный научно-исследовательский коллектив создается администрацией ДОО на определенное время для проектного решения задачи, стоящей перед педагогическим коллективом ДОО. После ее решения временный научно-исследовательский коллектив распускается;

временный научно-исследовательский коллектив возглавляется председателем;

председатель выбирается членами временного научно-исследовательского коллектива и является наиболее компетентным и подготовленным к аналитической и исследовательской работе человеком. Состав коллектива может разбиться на группы: аналитическую, методологическую, группу генераторов идей, технологическую, оформительскую;

председателем совместно с другими членами временного научно-исследовательского коллектива составляется план работы, который утверждается на педагогическом совете дошкольной образовательной организации;

частота проведения заседаний временного научно-исследовательского коллектива регулируется самими членами;

временный научно-исследовательский коллектив сотрудничает с коллегиальными органами управления, другими профессиональными сообществами, общественными объединениями ДОО.

Итоги работы научно-исследовательского коллектива заслушиваются на заседании педагогического совета дошкольной образовательной организации.

5. Создание Внутреннего экспертного совета

Внутренний экспертный совет обеспечивает исследование какого-либо вопроса, требующего предоставления мотивированного заключения - любых разработок педагогов (авторских образовательных программ, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, выступлений на научно-практических конференциях, квалификационных работ, представленных на ту или иную категорию и др.).

Цели деятельности Внутреннего экспертного совета ДОО:

оценка какого-либо действия, процесса, качества продукта или проекта по определенным результатам;

обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации по вопросам контроля результативности образовательного процесса, аттестации педагогов, разработке научных основ управления качеством образования.

Задачи Внутреннего экспертного совета:

разработка (дополнение) критериально-оценочной базы, соответствующей задачам, объекту и предмету экспертизы;

оценка степени соответствия рассматриваемых материалов нормативным моделям, требованиям;

понимание авторского замысла, исходной идеи: выявление мировоззренческого контекста, целевых ориентаций проекта и его ценностно-смысловых оснований;

помощь педагогу (педагогам) в самовыражении, становлении собственного уникального опыта;

оценка инновационной деятельности педагогов ДОО, по приращению их профессионального мастерства (потенциала участников), а также оценка деятельности по реализации проекта (степени реализации проекта);

изучение опыта организации и проведения внутренней экспертизы в других дошкольных образовательных организациях.

Итоги работы внутреннего экспертного совета заслушиваются на заседаниях педагогического совета дошкольной образовательной организации.

ПРОЕКТ: «УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА»

Ведущие идеи:

Дошкольное образовательное учреждение является динамичной системой, жизнедеятельность которой постоянно регулируется и координируется руководителем учреждения. Объектами управленческой деятельности выступают образовательный процесс в целом и процессы, протекающие в нем, взаимоотношения субъектов образования, взаимодействие различных подразделений.

Организация выступает основной функцией управления и несет в себе «заряд» преобразований учреждения. Она обладает силой воздействия на все подсистемы, на внутренние и внешние связи. Деятельность руководителя учреждения можно распределить по направлениям:

воспитательная деятельность направлена на объединение педагогического коллектива на решение стратегической цели и формирование у сотрудников ценностных ориентаций, позиций и духовного и профессионального роста;

организационная деятельность предполагает объединение взаимодействий различных подразделений внутри учреждения и внешними образовательными и внеобразовательными учреждениями;

инструктивно-методическая деятельность предполагает создание условий для поиска сотрудниками эффективных форм и методов организации образовательного процесса, его оптимизации и совершенствования;

административно-распорядительная деятельность связана с оперативным решением вопросов жизнедеятельности коллектива, подбором и расстановкой кадров, реализацией распределительных актов, регулированием и упорядочиванием процессов и целостной системы.

финансово-хозяйственная деятельность связана с эксплуатацией здания, функционированием учреждения и его подсистем, а также с созданием учебно-технических и материально-финансовых условий для развития и саморазвития личности педагогов и детей.

Факторы, влияющие на эффективность управления.

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ
Изменения в экономическом положении учредителя	Психологический климат в коллективе
Внезапные изменения в экономическом положении родителей	Неравномерность, неритмичность поставок и перегрузки в работе
Изменения порядка финансирования ДОУ	Прогулы работников, немотивированные пропуски и потери рабочего времени
Общественно значимые события	Болезни руководителей и сотрудников
Структурные изменения в обществе	Производственные конфликты
Неблагоприятные погодные условия	Увольнение или прием на работу новых сотрудников
Положение на рынке труда: избыток специалистов, безработица, недостаточная квалификация работников	Позитивная мотивация творческого и производительного труда сотрудников
Мероприятия правительства по регулированию социальных процессов за счет работодателей	Неисправности оборудования, средств связи

Влияние средств массовой информации на формирование имиджа предприятия и его руководства	Разработка стратегий управления, согласование с коллективом планов развития
Экономические, политические кризисы, влияющие на эффективность работы ДОУ	Административный контроль, система поощрения и взыскания

Заведующий ДОУ в проектируемой перспективе предполагает делегирование некоторых обязанностей структурным подразделениям и усиление собственной деятельности для достижения результативности и качества образовательного процесса. Аналитическая справка является для руководителя учреждения основным документом для координации деятельности отдельных субъектов и профессиональных сообществ образовательного учреждения. Таким образом, механизм управления дошкольным образовательным учреждением органично будет меняться одновременно с преобразованием содержания и педагогических технологий, становиться более гибким, динамичным и демократичным.

Цель: создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.

Задачи:

- Создать систему менеджмента и педагогического мониторинга.
- Обеспечить эффективность управления системой дошкольного образования.
- Осуществлять контроль и коррекцию социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.
- Разработать систему контроля, включающую в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов в ДОУ.
- Скорректировать положения и планы работы всех служб ДОУ.
- Осуществлять преобразование руководства и контроля на основе демократизации стиля руководства, развития методов мотивированного взаимодействия
- Создать условия для реализации структурно-функциональной модели управления образовательной деятельности ДОУ.
- Обеспечить условия для мониторинга и профилактики состояния детей.
- Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).
- Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования в ДОУ.
- Осуществлять оценку работы педагогического коллектива по выполнению программы (диагностика, коррекция, регулирование образовательного процесса).
- Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в ДОУ.
- Систематически проводить обследование социальной среды проживания ребенка.
- Отслеживать результаты развития детей на основе выполнения комплексно-целевых программ
- Обеспечить условия, для проведения психологического тестирования на школьную зрелость, организации и проведения психологического мониторинга.
- Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.
- Систематически осуществлять контроль и проводить инструктивные беседы со всеми участниками педагогического процесса и родителями.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП*»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

- выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;
- внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;
- освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции. Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтверждённая на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

Согласованность действий. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг,

транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 — «Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов
- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков
- Разработка критериев мониторинга критических точек
- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции
- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции
- Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах
- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям
- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям
- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции
- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП
- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности
- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ
- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ

Примечание: Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП (концепции, предусматривающей систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции).

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;
- мотивация на участие в работе клуба «Содружество».

ПРОЕКТ «КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ»

Ведущие идеи:

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 28 «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», в п.2 говорится, что к компетенции образовательной организации в установленной форме относится содействие деятельности в образовательной организации общественных организаций (объединений) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, не запрещенной законодательством. В ст. 44 «Основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования», в п. 2 определено право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

В Федеральном законе «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ в ст. 3 «Содержание права граждан на объединение» отмечается, что «право граждан на объединение включает в себя право создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов и достижения общих целей».

Данное нормативно-правовое обеспечение позволяет создавать общественные объединения родителей (законных представителей) воспитанников детских садов. С целью активизации родительской общественности детского сада и повышения их педагогической культуры в ДОУ могут быть созданы различные общественные объединения родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Инициатором создания клуба молодой семьи могут выступать совет родителей, педагогический совет, другие коллегиальные органы управления дошкольной образовательной организацией. Действует клуб молодой семьи в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом дошкольной образовательной организации и положением о клубе молодой семьи ДОО.

Цели:

укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания;

создание психолого-педагогических условий успешной социализации детей и оптимизации родительско-детских отношений в рамках работы клуба молодой семьи;

воспитание духовности и нравственности, уважения к российским традициям супружества (юридическая оформленность брака, полнота семьи и т.п.).

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

активизировать участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО;

повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;

повышать социальную активность родителей (законных представителей);

пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, семейных ценностей среди молодежи, обеспечивать преемственность поколений в семье.

Примерный план совместной работы педагогического совета и клуба молодой семьи дошкольной образовательной организации

Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
-------------	-----------------	---------------

<p>Тема: Презентация клуба «Молодая семья» (для родителей вновь поступивших детей): знакомство с ДОО; утверждение плана работы клуба на год</p>	октябрь	председатель клуба, заместитель заведующего
<p>Темы: «Какой он - ребенок от 2-х до 3-х лет»; «Питание детей раннего возраста»; «Музыкальное развитие детей раннего возраста»; «Растим ребенка здоровым»; «Игры в детском саду»</p>	ноябрь	председатель клуба, заместитель заведующего
<p>Консультация «Директивы в воспитании детей. Их психологическое значение. Типы наблюдений». Совместный праздник «Славно встретим Новый год!»</p>	декабрь	председатель клуба, заместитель заведующего
<p>Тема: «Родитель - это звучит гордо!». Знакомство с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики муниципального района (встреча с ведущим специалистом УО и МП, со специалистами социальной защиты по вопросам социальной политики)</p>	январь	заведующий, председатель клуба
<p>Тема: «Как научиться понимать и уступать друг другу»; «Проблема наркомании, игромании и алкоголизма в семье»; «Развитие духовно- нравственных традиций в семье»</p>	февраль	председатель клуба
<p>Тема: «Права родителей и детей». Дискуссионный клуб «Досуг в семье, как его проводить». Совместное заседание педагогического совета и родительского комитета «Роль семьи в развитии ребенка. Наблюдения за стилями взаимодействия детей и родителей - один из психологических методов работы с семьей»</p>	март	председатель клуба, заместитель заведующего
<p>Встреча с педагогами и специалистами ДОО по теме «Летне-оздоровительный период». Деловая игра «Технология безоценочного общения с ребенком». Спортивный праздник «Мой веселый звонкий мяч»</p>	апрель	председатель клуба, заместитель заведующего

<p>Тема: «Семейный альбом. Как составить генеалогическое древо». Выставка «Семейные реликвии, фото». Круглый стол «Родители и педагогический коллектив: методология взаимодействия»</p>	<p>май</p>	<p>председатель клуба, заместитель заведующего</p>
<p>Организация тематических выставок новинок литературы (для детей и родителей). Обмен литературным фондом (выдача книг на дом и пополнение библиотечного фонда за счет пожертвований родителей)</p>	<p>в течение года</p>	<p>председатель клуба, заместитель заведующего</p>
<p>Организация и помощь в проведении мероприятий ДОО. Участие в субботниках. Благотворительная деятельность</p>	<p>в течение года</p>	<p>председатель клуба</p>
<p>Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставка работ, выполненных родителями. Оформление информационных стендов в группах. Конкурс семейных талантов (по группам)</p>	<p>в течение года</p>	<p>председатель клуба, заместитель заведующего</p>
<p>Выпуск стенгазет «Диалоги с семьей». Оформление семейных альбомов «Чтобы жизнь повторилась сначала, загляните в семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье»</p>	<p>в течение года</p>	<p>председатель клуба, заместитель заведующего</p>

ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:
организация процесса образования (длительность занятий и перерывов);
санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Цели программы: формирование у воспитанников здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Научно-методический блок:

изучение научных исследований в области охраны здоровья детей, здоровьесберегающих технологий, экологического образования, формирования потребности в здоровом образе жизни; адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях; организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Организационно-управленческий блок:

создание единого образовательного пространства, через выстраивание конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами образовательного пространства на основе единой цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания; интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников, родителей; взаимная адаптация технологий обучения, воспитания и лечения; временная синхронизация их в режиме жизнедеятельности ребенка, что возможно лишь в условиях воспитательно-образовательного пространства.

Образовательный и оздоровительный блок:

внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей;

неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья детей;
разработка и реализация просветительских программ для родителей по вопросам сохранения здоровья детей;

организация спортивно-оздоровительной работы, дифференцированной в зависимости от физических и психо-эмоциональных особенностей ребенка.

Материально-технический блок:

совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкально-спортивного зала, игровых участков.

Мероприятия по реализации задач:

- внедрение сбалансированного разнообразного питания;
 организация межведомственных скоординированных действий по уменьшению детского травматизма и отравлений;
 работа с родителями:
 - повышение педагогической культуры родителей;
 - пропаганда общественного дошкольного воспитания;
 - изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
 - установка родителей на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;
 - вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, через психологические тренинги, консультации, семинары;
 - включение родителей в образовательный процесс;
 - родительский всеобуч: клуб «Здоровье»;
 - организация совместных дел.

Мероприятия	Ответственные	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников		
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием	Работники пищеблока Педагоги Помощники воспитателей	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Педагоги дополнительного образования	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующая, Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и ее результатах	Заведующая, Ст. воспитатель Ответственный за сайт	Публичный доклад Информация на сайте, в родительских уголках ДОО
Оценка качества результатов деятельности		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них сочетанных нарушений в развитии Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей	Ст. воспитатель	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Ведущие идеи:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

Цели:

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;

оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;

психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;

повышение неспецифической сопротивляемости организма.

Мероприятия по реализации задач:

укрепление материально-технической базы;

организация сбалансированного питания детей;

совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;

повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДОУ;

использование различных форм ЛФК.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты сопровождения	Области сопровождения
Учитель-логопед (дефектолог)	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи
Воспитатель	Следит за соблюдением правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит

	за выполнение упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит занятия по рекомендации инструктора и врача ЛФК. Следит за правильной посадкой детей группе соответственно рост и маркировке мебели. Совместно с инструктором мед. работника оформляет информационный уголок для родителей
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК
Старшая медицинская сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов
Медсестра физиотерапии	Является куратором лечебно-оздоровительной работы. Организует обследование детей 2 раза в год. Оказывает консультативную помощь родителям с сотрудниками по вопросам реабилитации детей. Контролирует правильность составления комплексов и проведения занятий по ЛФК, массажу
Инструктор ЛФК	Владеет методами занятий ЛФК при различной патологии ОДА. Проводит занятия с детьми 4-5 раз в неделю. Проводит показательные занятия для родителей. Проводит все необходимые измерения 1 раз в 3 месяца. Ведет необходимую документацию
Медсестра по массажу	Выполняет назначения врача ЛФК. Регулирует посещение кабинета детьми. Следит за сохранностью мед. оборудования. Ведет необходимую документацию

Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;
 подбор гимнастических упражнений для различных форм ЛФК;
 оформление документации (индивидуальная карта ребенка ортопедической группы, формы учета работы инструктора ЛФК, массажиста и т.д.);
 повышение профессионального уровня занятий специалистов ДОУ;
 материально-техническое оснащение кабинетов, зала ЛФК, групповых комнат.

II этап – практический:

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;
 коррекция нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия;
 лечебно-профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование),
 обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Ведущие идеи:

В качестве теоретических оснований выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи программы.

Одаренный ребенок - ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

Классификация видов одаренности основана на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

интеллектуальная одаренность: предметно-академическая, научно-исследовательская, научно-техническая; инновационная;

спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта);

художественно-творческая одаренность: литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная;

коммуникативная одаренность: организационно-лидерская; ораторская.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

склонность (задатки) - генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;

способность - возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;

одаренность - свойство целостной личности, базирующейся на задатках и способностях, но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

талант - способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;

гениальность - способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

Ведущие идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми:

способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача - выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя; педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Цель программы: обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

создать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в образовательном учреждении;

поддерживать многоуровневую многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.

Мероприятия по реализации задач:

Культивирование одаренностей и талантов:

организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в образовательном процессе на разных уровнях;

организация дополнительного образования;

организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (использование тестов, заданий, вопросов, задач);

формирование базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом ребенке, а также ее открытости и доступности.

использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей (дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании.

конкурсная деятельность: городские, районные, детсадовские конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

Научно-методическое обеспечение:

создание в ДООУ творческой группы по работе с одаренными детьми;

проведение ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;

осуществление исследований и методических разработок по теме одаренности;

создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;

публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение:

включение в план методической работы педагогов, педагогов- психологов, педагогов дополнительного образования модуля, обеспечивающего готовность к работе с одаренными детьми;

привлечение к работе с одаренными детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей, использование возможностей дистанционного образования.

Информационное обеспечение:

создание и информационное наполнение базы данных «Талант»;

использование в работе с одаренными детьми возможностей медиатеки;

освещение работы с одаренными детьми в СМИ.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества педагога и ребёнка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Цели: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия по реализации задач:

Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей.

Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных).

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию.

Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.

Работа с родителями по самореализации личности их детей.

Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Мониторинг успешности воспитанников.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СОВЕТА СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ»

Ведущие идеи проекта:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определена задача дошкольного образования - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Решение данной задачи будет более успешным при привлечении к педагогическому процессу общественности, социальных партнеров.

Дошкольная образовательная организация взаимодействует с социумом для качественного выполнения своего предназначения. В целях систематизации работы дошкольной образовательной организации с социальными партнерами и организации результативного взаимодействия ДОО и социума в дошкольной образовательной организации может работать как общественное объединение совет социальных партнеров.

Совет социальных партнеров создается для оказания содействия в осуществлении уставной деятельности ДОО. Вопрос о создании совета социальных партнеров решается на заседаниях общего собрания работников, на заседаниях педагогического совета и совета ДОО. Деятельность совета социальных партнеров регламентируется уставом ДОО и положением о совете социальных партнеров).

В состав совета социальных партнеров входят: заведующий ДОО, родители (законные представители) воспитанников ДОО, представители учредителя, представители исполнительной власти, общественных, благотворительных организаций, предприятий различных форм собственности.

Деятельность членов совета социальных партнеров основывается на принципах добровольности участия в его работе, гласности, коллегиальности принятия решений и на безвозмездной основе.

Задачи совета социальных партнеров:

- содействие в определении основных направлений развития ДОО;
- содействие ДОО в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- содействие укреплению материально-технической базы ДОО;
- организация воспитательных мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОО;
- содействие в подготовке ДОО к государственным процедурам: аттестации, лицензированию и аккредитации и др.

Функции совета социальных партнеров:

- обсуждение основной общеобразовательной программы и программы развития ДОО, проекта годового плана ДОО и внесение предложений в рамках своих компетенций;
- внесение предложений учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- заслушивание отчетов заведующего ДОО о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе о выполнении годового плана и основной общеобразовательной программы;
- принятие необходимых мер (в рамках действующего законодательства) по ограждению работников и администрации ДОО от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; а также мер по ограничению самостоятельности ДОО.;

Дошкольная образовательная организация заключает договоры с каждым социальным партнером, в которых обозначаются направления совместной деятельности.

Перечень мероприятий, организуемых советом социальных партнеров

№	Мероприятия
1.	Детская библиотека

1.	Конкурс «Умники и умницы» (совместно с воспитанниками других детских садов)
2.	Праздник «Рождественские встречи»
3.	Уроки безопасности «Внимание, дорога»
4.	Уроки здоровья «В гостях у Мойдодыра»
5.	Литературный час «Чуковский и его произведения»
6.	Встречи с ветеранами войны «День Победы»
7.	Проведение родительских собраний в читальном зале библиотеки «Сказки народов мира»
8.	Консультация библиотекаря для родителей «Интернет для детей»
9.	Выставка периодических изданий для родителей и воспитателей «Воспитание детей дошкольного возраста»
10.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
2. Детская художественная школа	
1.	Выставки рисунков «Осенние натюрморты», «Любимый город», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамочка моя», «Космос», «День Победы», «Весна пришла»
2.	Конкурсы рисунков на асфальте «Космос глазами детей», «День защиты детей»
3.	Конкурс рисунков «Мир спорта» (для оформления помещений стадиона «...»)
4.	Мастер-класс для детей и воспитателей «Подсолнухи»
5.	Знакомство детей с различными техниками рисования
6.	Мастер-класс для воспитателей «Рисуем руками»
7.	Проведение занятий для родителей и детей «Рисуем вместе»
8.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
3. Музыкальная школа	
1.	Экскурсия дошкольников в музыкальную школу
2.	Концерт для родителей «День матери»
3.	Концерт «Нашим бабушкам и дедушкам в подарок»
4.	Познавательная игра «Волшебные капельки воды»
5.	Праздник «Осенняя палитра»
6.	Театрализованное представление «Зимние посиделки» (совместно с театром)
7.	Конкурс для родителей и детей «Мир музыки»
8.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
4. Стадион «»	
1.	Обучение детей и их родителей катанию на коньках
2.	Конкурс «Зимняя сказка» совместно с родителями (по оформлению детских площадок)
3.	Занятия с тренерами по обучению детей элементам футбола, волейбола, плавания, катания на коньках
4.	Соревнования среди детских садов «Спортландия»
5.	Праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»
6.	Мастер-класс для воспитателей «Утренняя зарядка»

7.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
5. Театр «»	
1.	Мастер-класс для воспитателей «Занятия с элементами театрализованной деятельности»
2.	Спектакли для детей в ДОО
3.	Экскурсия в театр родителей с детьми «»
4.	Организация театрализованного представления с детьми «Дом для зайчика»
5.	Праздник «Масленица»
6.	Мастер-класс для родителей ДОО «Пальчиковые куклы»
7.	Участие в организации новогодних праздников
8.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
6. Центр детского творчества	
1.	Экскурсия в центр детского творчества
2.	Проведение кружковой работы в ДОО
3.	Игра-путешествие «С рюкзаком за знаниями»
4.	Орнитологический марафон «Птицам нашу любовь и заботу»
5.	Праздник «Народные промыслы - кружевоплетение»
6.	Мастер-класс для воспитателей и родителей «Соленое тесто»
7.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
7. ГИБДД, МЧС, Пожарная часть	
1.	Смотр-конкурс «Лучший воспитатель по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»
2.	Конкурс для детей «В стране Светофории»
3.	Беседа для детей и родителей «Осторожно. Лед тронулся»
4.	Презентация «Пожарным можешь ты не быть»
5.	Оформление пешеходного перехода на территории детского сада
6.	Беседа для работников детского сада по обеспечению пожарной безопасности
7.	Конкурс для родителей и детей «Смелые и ловкие»
8.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
8. Краеведческий музей	
1.	Экскурсии дошкольников и их родителей в музей
2.	Беседы с детьми «Домашние и дикие животные»
3.	Оформление дидактического материала для проведения непосредственно организованной деятельности воспитателями
4.	Праздник «Мой край любимый»
5.	Презентация предметов народных промыслов
6.	Презентация «Искусство Урала»
7.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
9. Детская поликлиника	
1.	Выступления врачей на родительских собраниях о здоровье детей

2.	Путешествие в страну стихов А. Барто в логопедической группе (совместно с библиотекой)
3.	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами
4.	Тематические беседы с детьми о здоровье и профилактических мероприятиях
5.	Совместный педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии»
6.	Конкурс для дошкольников «Мое здоровье»
7.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»
8.	Консультации для родителей «Здоровый образ жизни»
10. Общеобразовательная организация	
1.	Экскурсия дошкольников и их родителей в школу «День открытых дверей»
2.	Совместные совещания педагогических коллективов школы и детского сада
3.	Родительское собрание с участием учителя начальных классов «Психологическая готовность к школе»
4.	Взаимопосещения уроков и занятий
5.	Консультации для родителей по подготовке детей к школе
6.	Участие в педагогической конференции ДОО «Влияние взаимодействия социума и детского сада на воспитание и развитие детей»

Работа совета социальных партнеров позволит значительно улучшить качество педагогического процесса, поспособствует более успешному освоению детьми основной общеобразовательной программы ДОО.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;
- обеспечение условий речевого развития детей в ДОО;
- обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОО:

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДООУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДООУ.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;

формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;

создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДООУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд

проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.
2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения
3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.
5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.
6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.

Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.

Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.

Обеспечение доступа сотрудников ДООУ к глобальным информационным ресурсам.
Введение в штатное расписание ДООУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.

Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:

Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.

Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДООУ.

Создание в ДООУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.

Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДООУ.

Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДООУ.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:

Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет.

Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).

Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).

Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДООУ.

Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.

Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.

Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:

Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе

Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДООУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.

Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДООУ.

Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДООУ.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.

Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДООУ.

Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.

Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДООУ.

Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДООУ.