


Принято:
педагогическим советом МБДОУ № 25
Протокол № от 2013 г.

Утверждено:  Суралева Л.Б.
заведующий МБДОУ № 25
Приказ № 3.1 от 01.11.2013 г.



СИСТЕМА
воспитательной работы «Маленькая ступенька в большой мир»
(Структурно-содержательная модель проектного управления организацией образовательно-воспитательного пространства дошкольника в контексте социокультурной направленности)

1. Описание модели

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения» - ст.2 п.2 закона «Об образовании в РФ».

Традиционные подходы к решению проблемы воспитания ребенка в детском саду обусловили закрытую форму организации деятельности дошкольного учреждения. В современных условиях закрытое образование обнаруживает свою неэффективность и является препятствием для общего развития ребенка.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл социальных явлений, осваивает социокультурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения.

Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. Создание таких условий возможно, если дошкольное учреждение будет развиваться как открытый социально-воспитательный институт, развёрнутый к социуму.

Открытое образовательно-воспитательное пространство имеет такую инфраструктуру, которая характеризуется наличием кооперационных, координационных, информационных связей между различными социальными службами, занимающимися с детьми в пределах микрорайона, района, города. Такая структура должна обеспечить высокое качество образования, удовлетворяющее потребности ребенка в развитии его интересов, склонностей; социализацию дошкольника; уровень его воспитанности, удовлетворяющий требованиям общества. Социальное партнерство носит творческий характер. Создание открытого образовательно-воспитательного пространства дошкольника необходимо осуществлять, исходя из естественной социокультурной ситуации, сложившейся в настоящее время в микрорайоне.

Нами была разработана структурно-содержательная модель проектного управления организацией образовательно-воспитательного пространства дошкольника в контексте социокультурной направленности, определена также специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения в условиях микрорайона. Выстроена модель на следующих принципах:

- учёт социокультурных особенностей микрорайона;
- активизация профессионально-творческого потенциала педагогов дошкольного учреждения;

- реализация комплекса организационно-управленческих, социально-экономических мер, экспериментальной и проектной деятельности дошкольного учреждения;
- консолидация социально – педагогического сообщества микрорайона в интересах детей;
- интеграция усилий семьи, специалистов дошкольного учреждения, его социальных партнёров (учреждений общего и дополнительного образования, учреждений культуры, здравоохранения) в непрерывном процессе личностно-творческого развития ребёнка.

В комплексной программе «Детство» социально-эмоциональное развитие ребёнка представлено как одно из ведущих направлений образовательного процесса (раздел «Социальный мир»). В соответствии с этим была определена и тематика проекта: «Социальный мир», название проекта: «Маленькая ступенька в большой мир».

Мы предположили, что современное дошкольное образовательное учреждение может стать центром социального действия, организатором интеграции социально-образовательных ресурсов социума. А социально-эмоциональное развитие ребёнка будет происходить наиболее успешно при условии его непрерывного осуществления, то есть включения во все моменты образовательного процесса, а также включения дошкольного учреждения в интегративную практику взаимодействия с учреждениями микросоциума. Данное основание позволило определить структуру проекта, как модель совместной деятельности всех субъектов социализации детей-дошкольников в условиях микрорайона, построенную на отношениях сотрудничества и партнёрства и обеспечивающую целостность открытого образовательно-воспитательного пространства дошкольника.

(Приложение 1. Карта-схема микрорайона)

Проект «Маленькая ступенька в большой мир» состоит из 12 мини-проектов, внедряемых в дошкольных возрастных группах: «Музыка и дети», «Скоро в школу», «Разноцветный мир», «Русская изба», «Береги себя», «Дошкольник и ЛЕГО» и других. Мини-проекты строятся на взаимодействии дошкольников, родителей, педагогов-специалистов, воспитателей всех возрастных групп с учреждениями социальной сферы микрорайона, и в совокупности составляют единую систему.

Таким образом, мы стремились выстроить систему взаимодействий социокультурных институтов, объединив воспитательные ресурсы социума. Кроме того, построить модель микрорайона в дошкольном учреждении, представляя каждую группу как объект социальной сферы.

- Общим для всех мини-проектов является: единая схема построения моделей, проектный характер совместной деятельности, продуктивная совместная деятельность, интеграция различных видов деятельности, сетевой характер взаимодействия.
- Отличие мини-проектов обуславливается спецификой и возможностями самих моделей, изменениями в целях, задачах, содержании взаимодействия, в позициях его участников.

Активно участвуя в реализации проекта группы, выступая соучастниками других мини-проектов, дети и педагоги выполняют *коллективный проект*.

(Приложение 2. Системная паутинка проекта «Маленькая ступенька в большой мир»).

Проект «Маленькая ступенька в большой мир»

Задачи проекта:

- обеспечить системный подход к социализации личности ребёнка-дошкольника;
- создать условия для развития социокультурной среды сопровождения личности ребёнка-дошкольника;
- совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса дошкольного учреждения и социума.

Спецификой проекта является его комплексный, интегрированный характер (практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной средой).

Работа над проектом включает деятельность педагогов и детей, распределяется по этапам проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирует проблему (цель). 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none"> 4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	<ol style="list-style-type: none"> 7. Практическая помощь (при необходимости) 8. Направляет и контролирует осуществление проекта. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
4 этап	<ol style="list-style-type: none"> 9. Подготовка к презентации проекта. Презентация. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности.

На первом этапе (подготовительном) раскрывается формулирование проблемы, на втором этапе (основном) - планирование и организация деятельности и на третьем этапе (заключительном) представляется презентация продукта деятельности.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме через включение детей в различные формы творческой и практически значимой деятельности при непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, творческие гостиные, музыкальные праздники, выставки, стенгазеты, участие в фестивалях, конкурсах и викторинах, игротеки, практически полезные дела).

Программа реализации проекта в рамках единого образовательного пространства Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 25» и учреждений социальной сферы микрорайона: СОШ № 13; ДШИ № 5, детская библиотека, ДК «Динамо», детская поликлиника.

1. Тематика блока: «Социальный мир».
2. Название проекта: «Маленькая ступенька в большой мир».
3. Вид проекта: творческий, групповой, долгосрочный.
4. Участники проекта: дети всех возрастных групп.
5. Возраст детей: 6-7 лет, 5-6 лет, 4-5 лет, 3-4 года, 2-3 года.
6. Взаимодействие педагогов и родителей:
 - Воспитатели всех возрастных групп.
 - Учителя школы № 13, педагоги ДШИ № 5, ДЮЦ «Ровесник», специалисты ДК «Динамо» и детской библиотеки посёлка Динамо.
 - Родители детей всех возрастных групп.
7. Продукт совместной деятельности: Проект «Маленькая ступенька в большой мир».
8. Сроки реализации: 1 год

Схема реализации воспитательной системы:

Название проекта	Участники	Возраст детей	Взаимодействие педагогов	Продукт совместной деятельности
«Дети и музыка»	Дети подготовительной группы «Мозаика»	6-7 лет	Воспитатели ДОУ Специалисты ДОУ Педагоги ДШИ № 5 Специалисты ДК «Динамо»	Музыкальные гостиные. Музыкальные праздники. Вокальное пение и сочинительство. Изготовление афиш, программ, приглашений. Театральные встречи. Игры-этюды, игры-фантазии, импровизация мелодий, движений, интонаций.
«Скоро в школу»	Дети подготовительной группы «Мишутка»	6-7 лет	Воспитатели ДОУ Специалисты ДОУ Учителя школы № 13	Альбом «Наши мамы и папы школьники». Выставка рисунков «Скоро в школу». Картотека загадок, пословиц о школе. Кроссворды и логические задания по теме: «школа». Словарь школьных слов.
«Разноцветный мир»	Дети старшей группы «Радуга»	5-6 лет	Воспитатели ДОУ Специалисты ДОУ Педагоги ДЮОЦ «Ровесник»	Творческие гостиные. Встречи с художниками. Выставки детских работ Выставки творческих работ педагогов ДЮОЦ «Ровесник» Посещение персональных и тематических выставок в ДК «Динамо» и ДЮОЦ.
«Береги себя!»	Дети старшей группы «Знайка»	5-6 лет	Воспитатели ДОУ Специалисты ДОУ	Создание альбомов. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «01», «02», «03». Кроссворды и логические задания по теме: «Безопасность» Мини-стенгазеты. Участие в конкурсах и викторинах.
«Русская изба»	Дети средней группы «Маленькая страна»	4-5 лет	Воспитатели ДОУ Специалисты ДОУ Педагоги ДШИ № 5	Творческие гостиные. Народные праздники. Вокальное пение и сочинительство. Изготовление афиш, программ, приглашений. Игры-этюды, игры-

				фантазии, импровизация мелодий, движений, интонаций.
«В гостях у книжек»	Дети средней группы «Лесная сказка»	4-5 лет	Воспитатели ДОУ Специалисты ДОУ Специалисты детской библиотеки п. Динамо	Посещение детской библиотеки п. Динамо. Создание альбомов. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжкина больница» Мини-стенгазеты. Участие в конкурсах и викторинах.
«Куклы и дети»	Дети 2-й младшей группы «Улыбка»	3-4 года	Воспитатели ДОУ Специалисты ДОУ Педагоги ДК «Динамо»	Театральные гостиные. Кукольные представления. Игры-этюды, игры-фантазии, импровизация мелодий, движений, интонаций.
«Театр и дети»	Дети 2-й младшей группы «Дружная семейка»	3-4 года	Воспитатели ДОУ Специалисты ДОУ Педагоги ДК «Динамо»	Театральные гостиные. Кукольные представления. Изготовление афиш, программ, приглашений. Игры-этюды, игры-фантазии, импровизация мелодий, движений, интонаций.
«Здоровячок»	Дети 1-й младшей группы «Теремок»	2-3 года	Воспитатели ДОУ Специалисты-медики ДОУ	Детская книга закаливания. Дневник «Я расту!» Составление коллажей по теме: «Здоровье детей» Мини-стенгазеты Составление картотеки Детская книга «Приключение в стране витаминов».
«Неболейка»	Дети 1-й младшей группы «Зайка»	2-3 года	Воспитатели ДОУ Специалисты-медики ДОУ	Детская книга закаливания. Дневник «Я расту!» Составление коллажей по теме: «Здоровье детей» Мини-стенгазеты Составление картотеки Детская книга «Приключение в стране

				витаминов».
«В гостях у Айболита»	Дети 1-й младшей группы «Солнышко»	2-3 года	Воспитатели ДОУ Специалисты-медики ДОУ	Дневник «Я расту!» Составление коллажей по теме: «Здоровье детей» Мини-стенгазеты Составление картотеки Детская книга «Приключение в стране витаминов».
Дошкольник и ЛЕГО	Дети групп среднего, старшего и подготовительного возраста	6-7 лет 5-6 лет 4-5 лет	Педагог ЛЕГО-конструирования Воспитатели ДОУ	Выставка детских работ. Мини-проекты: «Сказки Г-Х Андерсена», «Путешествие в Африку», «Путешествие в Антарктиду», «Архитектура», «Транспорт», «В мире растений». Лего-игротеки. Фото-выставки. Участие в фестивалях, конкурсах.

Описание мини-проектов

(Приложение 3. 12 системных паутинок к мини – проектам).

Проект: «Скоро в школу» («Мишутка» - подготовительная группа)

Тематика блока: «Социальный мир».

- Цель проекта: развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.

- Вид проекта: творческий, групповой, комплексный.

- Участники: дети подготовительной группы «Мишутка».

- Возраст детей: 6-7 лет.

- Взаимодействие педагогов: воспитатели ДОУ, специалисты ДОУ, учителя школы № 13.

- Реализация проекта по направлениям

1. Дети:

- 1.1. Экскурсии в школу

- 1.2. Знакомство с учителями

- 1.3. Встречи с выпускниками ДОУ

- 1.4. Открытые занятия для учителей

- 1.5. Ситуации («Мы ждем гостей учителя и школьников», «Мы готовим подарки друзьям – школьникам», «Мы дружим со школьниками», «У нас спортивный праздник», «Мы вместе убираем участок»)

2. Педагоги, родители:

- 2.1. Диагностика педагогическая

- 2.2. Диагностика психологическая

- 2.3. Открытые занятия для педагогов

- 2.4. Знакомство с учителями

- 2.5. Круглый стол

- 2.6. Консультации
- 2.7. Родительское собрание
- 2.8. Родительские конференции

3. Развивающая среда:

- 3.1. Уголок
- 3.2. Школьные принадлежности
- 3.3. Школьная одежда
- 3.4. Школьные учебники и прописи

- Продукт совместной деятельности: Альбом «Наши мамы и папы школьники», выставка рисунков «Скоро в школу», картотека загадок, пословиц о школе, кроссворды и логические задания по теме: «Школа», словарь школьных слов.

- Сроки реализации: в течение года.

Проект: «Разноцветный мир» («Радуга» - старшая группа)

Тематика блока: «Социальный мир».

- Цель проекта: развивать понимание у детей того, что искусство отражает окружающий мир, знакомить с нетрадиционными видами изобразительного творчества, углублять представления о них.

- Вид проекта: творческий, групповой, комплексный.

- Участники: дети старшей группы «Радуга».

- Возраст детей: 5-6 лет.

- Взаимодействие педагогов: воспитатели ДОУ, специалисты ДОУ, педагоги ДЮЦ «Ровесник».

- Реализация проекта по направлениям:

1. Дети:

1.1. Ситуация «Узнай возраст людей по картине, фото, скульптуре», «Определи эмоциональное состояние людей по картине, фото, скульптуре» и т.д.

1.2. Игры «Ателье», «Картинная галерея», и т.д.

1.3. Общение «Что покажешь на посёлке Динамо», «Что покажешь в детском саду»

2. Педагоги, родители:

2.1. Консультации

2.2. Выставки

2.3. Творческие гостиные

2.4. Экскурсии в ДЮЦ «Ровесник»

2.5. Выставки детей и педагогов ДЮЦ «Ровесник»

3. Развивающая среда:

3.1. Центр художественного творчества (мелки, пластилин, бумага, кисти, природный материал, алгоритмы выполнения работы и др.)

- Продукт совместной деятельности: творческие гостиные, встречи с художниками, выставки детских работ, выставки творческих работ педагогов ДЮЦ «Ровесник», посещение персональных и тематических выставок в ДК «Динамо» и ДЮЦ.

- Сроки реализации: в течение года.

Проект: «В гостях у книжек» («Лесная сказка» - средняя группа)

Тематика блока: «Социальный мир».

- Цель проекта: воспитание у детей среднего дошкольного возраста инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога.

- Вид проекта: творческий, групповой, комплексный.

- Участники: дети средней группы «Лесная сказка».

- Возраст детей: 4-5 лет.

- Взаимодействие педагогов: воспитатели ДОУ, специалисты ДОУ, специалисты детской библиотеки п. Динамо.

- Реализация проекта по направлениям:
 1. Дети:
 - 1.1. Социально – нравственное воспитание (ситуации «Можно и нельзя», общение «Краски осени», игры «Семья», «Зоопарк»)
 - 1.2. Художественная литература (русское народное творчество, фольклор народов мира, русская классическая литература, современная литература)
 2. Педагоги, родители:
 - 2.1. Устные журналы
 - 2.2. Выставки
 - 2.3. Мини-стенгазеты, альбомы
 - 2.4. Экскурсии
 - 2.5. Устные журналы
 - 2.6. Творческие встречи, консультации, беседы
 3. Развивающая среда:
 - 3.1. Уголок книги
 - 3.2. Мастерская книги
 - 3.3. Лингвистические игры
 - 3.4. Книжка-больница
 - 3.5. Модели для рассказывания
 - 3.6. Книжки-самоделки
- Продукт совместной деятельности: посещение детской библиотеки п. Динамо, создание альбомов, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжка-больница», мини-стенгазеты, участие в конкурсах и викторинах.
- Сроки реализации: в течение года.

Проект: «Русская изба» («Маленькая страна» - средняя группа)
Тематика блока: «Социальный мир».
- Цель проекта: воспитывать у детей способность и умение эстетически воспринимать произведения народного творчества, развивать художественно-речевую деятельность.
- Вид проекта: творческий, групповой, комплексный.
- Участники: дети средней группы «Маленькая страна».
- Возраст детей: 4-5 лет.
- Взаимодействие педагогов: воспитатели ДОУ, специалисты ДОУ, педагоги

ДШИ № 5.

2. Дети:
 - 1.1. Художественная литература (потешки, песенки, считалки и т.д.)
 - 1.2. Художественно - творческая деятельность (теремок, хоровод и т.д.)
 - 1.3. Музыкально – театральная деятельность («Лиса и заяц», «Маша и медведь»)
 - 1.4. Социально – нравственное воспитание (игра «Экскурсия в музей»)
2. Педагоги, родители:
 - 2.1. Экскурсии
 - 2.2. Выставки
 - 2.3. Мини-музеи
 - 2.4. Стенгазеты
 - 2.5. Творческие гостиные
 - 2.6. Праздники
 - 2.7. Консультации
 - 2.8. Круглые столы
3. Развивающая среда:
 - 3.1. Оборудование для театрализации (костюмы, маски)
 - 3.2. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты
 - 3.3. Кукольные театры, бибабо и т.д.

- 3.4. Уголок «Русская изба»
- 3.5. Выставки книг по произведениям русского народного творчества
- 3.6. Альбомы с иллюстрациями по народной тематике

- Продукт совместной деятельности: творческие гостиные, народные праздники, вокальное пение и сочинительство, изготовление афиш, программ, приглашений, игры-этюды, игры-фантазии, импровизация мелодий, движений, интонаций.

- Сроки реализации: в течение года.

Проект: «Уроки Айболита» («Теремок» - 1-я младшая группа)

Тематика блока: «Социальный мир».

- Цель проекта: формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию, закладывать основы будущей личности.

- Вид проекта: творческий, групповой, комплексный.
- Участники: дети 1-й младшей группы «Теремок».
- Возраст детей: 2-3 года.
- Взаимодействие педагогов: воспитатели ДОУ, специалисты ДОУ.
- Реализация проекта по направлениям:

1. Дети:

- 1.1. Индивидуальный подход
- 1.2. Контроль физического состояния
- 1.3. Побуждение к общению (игры, педагогические ситуации, использование фольклора, элементы театральной деятельности)

2. Педагоги, родители:

- 2.1. Консультации
- 2.2. Анкетирование
- 2.3. Родительские собрания
- 2.4. Посещение ребёнка на дому
- 2.5. Папки-передвижки
- 2.6. Алгоритмы («Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи»)

3. Развивающая среда:

- 3.1. Уголок «Здравствуй, я пришел»
- 3.2. Уголок «Моя семья»
- 3.3. Уголок «Уединение»
- 3.4. Уголок «Маша-растеряша»
- 3.5. Уголок «Позвони маме»

- Продукт совместной деятельности: детская книга закаливания, дневник «Я расту!», составление коллажей по теме: «Здоровье детей», мини-стенгазеты, составление карточек, детская книга «Приключение в стране витаминов».

- Сроки реализации: в течение года.

Мы предположили, что реализация данного проекта будет способствовать формированию у детей предпосылок учебных и исследовательских навыков, обеспечит общее творческое развитие ребёнка, качественный уровень образования, широкую социализацию личности ребенка через познание окружающего мира и формирование собственного «Я».

3. Анализ воспитательно-образовательного процесса. Диагностика.

Проект был реализован в данном учреждении в 2005, 2008 и 2012 годах.

В ходе подведения итогов реализации проекта мы выявили, что 100% выпускников дошкольного учреждения по психолого-педагогической диагностике социально готовы к школьному обучению. Школьная адаптация подтверждает данные результаты.

Социально – личностное развитие предполагает приспособление ребёнка к социальной действительности (миру людей), передачу и дальнейшее развитие его

социокультурного опыта. Выпускники дошкольного учреждения владеют следующими компетенциями:

- обладают культурными навыками;
- оперируют специфическими знаниями;
- знакомы с традициями, обрядами, правилами;
- владеют социальными качествами, позволяющими комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Внедрение данного проекта в практику работы открыло новые перспективы в области взаимодействия образовательного учреждения с социумом.

Медико-педагогический аспект взаимодействия дошкольного учреждения включает работу с медицинскими учреждениями, обеспечивающими динамичное наблюдение за состоянием здоровья, развитием наших детей и проведения для них лечебных мероприятий. Это детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер, ПМПК. Медико-педагогическую работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата координирует врач-ортопед. Врачебно-физкультурный диспансер оказывает консультативную помощь.

Дошкольное учреждение активно осуществляет *интеграцию образовательной деятельности с детской школой искусств*. Это взаимодействие способствует не только развитию интереса и творческого самовыражения ребенка, но и позволяет в дальнейшем продолжить музыкальное и художественное образование.

Ежегодно до 70% контингента учащихся ДШИ – выпускники ДОУ № 25, а 25-30 % воспитанников ДОУ от 4 до 7 лет являются учащимися музыкально – эстетического отделения ДШИ (дошкольная ступень, срок обучения – 3 года). По желанию родителей индивидуальные занятия по классу фортепиано и домра проводятся в детском саду специалистами школы искусств.

Еще одна форма взаимодействия – детская филармония «До-ре-ми-дошкины дорожки». Это и специально организованные занятия для дошкольников в концертном зале ДШИ, либо в музыкальном зале ДОУ, отчётные концерты учащихся инструментального отделения, а также сольные и тематические концерты учащихся ДШИ, вокальных и инструментальных коллективов города.

Наши воспитанники являются активными участниками фестиваля детского дошкольного творчества «Радуга», проводимого поэтапно в ДШИ: в ноябре – это конкурс детского рисунка ко Дню города; в декабре – конкурс чтецов на тему «Зимние забавы»; в марте – конкурс вокалистов «Соловушка»; в мае – гала-концерт.

Социо – культурный аспект реализуется через взаимодействие с творческими коллективами ДК «ДИНАМО»: шумовым оркестром «Сорока», театральной студией «Кулиска», цирковой студией, хореографическими коллективами «Веснушки» и «Элегия», а также с детской библиотекой и ДЮЦ «Ровесник».

Дошкольники – активные участники и многократные призеры мероприятий, организуемых ДК «ДИНАМО»: выставки детского рисунка и прикладного творчества, конкурсы чтецов, фестивали детского творчества, театрализованные игровые программы, спортивно-развлекательные программы. Это взаимодействие стало для большинства дошкольников стартом к будущим открытиям в культуре и спорте.

Координация работы дошкольного учреждения и общеобразовательных школ микрорайона обеспечивает постепенность вхождения ребёнка в школьную жизнь и пополнение социального опыта школьника. Для детей подготовительных групп устраиваются экскурсии по школе с посещением уроков, проводятся занятия в компьютерном классе, в школьных мастерских.

Достижения педагогов:

Семь педагогов представили свой опыт по реализации мини-проектов («Русская изба», «Дети и куклы», «В гостях у книжек», «Разноцветный мир», «Скоро в школу») на

Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок», учреждённого Издательским домом «Первое сентября» в 2008 году.

Неоднократно педагоги выступали на городских педагогических чтениях (2007,2008,2009,2010,2011) по теме реализованных мини-проектов.

В 2008 году – участие в муниципальном фестивале инновационных идей с проектами «Разноцветный мир» и «Береги себя».

Проект «Маленькая ступенька в большой мир» был представлен на областной педагогической конференции педагогов-дошкольников в 2006 году, также удостоен диплома лауреата Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: мир спасут дети» (Новосибирск, 2009).

Опыт работы педагогического коллектива убеждает: социально-эмоциональное развитие ребёнка происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, то есть включения во все моменты воспитательно-образовательного процесса, а также включения дошкольного учреждения в интегративную практику взаимодействия с учреждениями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, здравоохранения.

Результат мониторинга образовательного процесса уровней овладения необходимыми умениями и навыками по образовательной области «Социализация» и интегративных качеств развития ребенка в МБДОУ № 25 за 2012-2013 учебный год.

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала по образовательной области «Социализация» педагогами старших и подготовительных групп детского сада был проведен мониторинг образовательного процесса и интегративных качеств развития ребенка с 13 по 27 мая 2013г. Мониторинг проводился в соответствии с пособием Н.В. Верещагиной, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. «Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни обследования необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Уровни развития интегративных качеств». Всего обследовано 4 возрастные группы, 105 детей старшего дошкольного возраста; старшие группы: «Радуга» - 27 детей, «Мишутка» - 27 детей, подготовительные группы: «Улыбка» - 25 детей, «Знайка» - 26 детей.

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы, аппаратные методы и др.)

Периодичность мониторинга – 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 2-3 неделя мая. Длительность – 2 недели. В середине года - мониторинг детей, имеющих проблемы в освоении материала. Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям). Получены следующие данные педагогических исследований:

Образовательная область «Социализация».

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образовательный процесс по образовательной области «Социализация» осуществлялся в соответствии с программой «Детство». Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, опросников, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием. Показатели по образовательной области «Социализация» представлены в таблице.

Социализация:					
1. развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самопознания					
2. развитие ребенка в игровой деятельности					
Уровни освоения программы	УЛЫБКА Подготовит. группа (25 детей)	ЗНАЙКА Подготовит. группа (26 детей)	РАДУГА Старшая группа (27 детей)	МИШУТКА Старшая группа (27 детей)	Итог (105 детей)
Показатель	4,2	4,2	4,1	3,3	4,0
Высокий уровень	5	7	10	2	24
Выше среднего	18	18	10	6	53
Средний уровень	2	1	7	18	28
Ниже среднего	нет	нет	нет	нет	нет
Низкий уровень	нет	нет	нет	нет	нет
Средний показатель по ДОУ	Общий уровень: показатель 4,0 Высокий уровень: 24ребенка (23%) Выше среднего: 53ребенка (50%) Средний уровень: 28детей (27%) Ниже среднего: нет Низкий уровень: нет				

МОНИТОРИНГ

Интегративные качества

Интегративные качества:	
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
2.	Любознательный, активный
3.	Эмоционально-отзывчивый
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
5.	Способный управлять своим поведением, соблюдать элементарные правила поведения
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи
7.	Имеющие первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками для различных видов деятельности

Уровни освоения программы	УЛЫБКА Подготовит. группа (25 детей)	ЗНАЙКА Подготовит. группа (26 детей)	РАДУГА Старшая группа (27 детей)	МИШУТКА Старшая группа (27 детей)	Итого (105 детей)
Показатель	4,1	4,1	4,1	3,6	4,0
Высокий уровень	2	2	3	1	8
Выше среднего	16	22	20	12	70
Средний уровень	7	2	4	12	25
Ниже среднего	нет	нет	нет	1	1
Низкий уровень	нет	нет	нет	1	1
Средний показатель по ДОУ	Общий уровень: показатель 4,0 Высокий уровень: 8 детей (7%) Выше среднего: 70 детей (67%) Средний уровень: 25 детей (24%) Ниже среднего: 1 ребенок (1%) Низкий уровень: 1 ребенок (1%)				

Выводы:

Показатель по образовательной области «Социализация» (старший дошкольный возраст) получился **4.0**, что соответствует уровню вышесреднего освоения программы

Оценка интегративных качеств показала, возрастные особенности, в старшем дошкольном возрасте имеют высокие и вышесреднего показатели овладения предпосылками учебной деятельности, а также первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, способность детей управлять своим поведением, планировать свои действия, что свидетельствует о произвольности поведения старших дошкольников.

Список использованной литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Письмо Министерства образования и науки РФ № 03 – 2998 от 25.12.2006 г. «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста».
3. Амонашвили, Ш.А. Созидая человека [Текст]. / Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1982. – 495 с.
4. Бодалев, А.А. Формирование личности – актуальная проблема комплексного психолого-педагогического исследования [Текст] / А.А. Бодалев. // НИИ общей педагогики АПН СССР. – 1980. – С. 6-9
5. Буева, Л.П. Теория и практика воспитательной системы [Текст] / Л.П. Буева. // Педагогика. – 1995. – С. 124
6. Веряев, А.А. От образовательных сред к образовательному пространству: культурологический подход к проблеме [Текст] / А.А. Веряев. // Педагог: наука, технология, практика. – 1998. - № 2. – С. 23-31
7. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением (1 часть) [Текст]. / Т.П. Колодяжная. - М.: УЦ Перспектива, 2008. – 160 с.
8. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением (часть 2) [Текст]. / Т.П. Колодяжная. - М.: УЦ Перспектива, 2008. – 184 с.
9. Скорлупова, О.А. Дошкольное образование: перспективы развития [Текст] / О.А. Скорлупова. // Администратор образования. – 2008. - № 14. – С. 111
10. Стеркина, Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения [Текст] / Р.Б. Стеркина. // Дошкольное воспитание. – 1996. - № 16.